PATVIRTINTA
Vilniaus Pavilnio progimnazijos
direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-31

SUDERINTA
Vilniaus miesto savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto departamento bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo 2019 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. A15-1784/19 (2.1.4E-KS)

PRITARTA
Mokyklos tarybos 2019 m. rugpjūčio 21 d. protokoliniu nutarimu Nr. MT-4

VILNIAUS „VILNIES" PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2019–2020 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

Vilnius
2019

Turinys

I.	Bendrosios nuostatos	3
II.	Ugdymo proceso organizavimo trukmė, jos keitimo sąlygos	3
III.	Mokyklos ugdymo turinio formavimas ir įgyvendinimas. Mokyklos ugdymo planas	4
IV.	Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymas	9
V.	Pažintinių, kultūrinių, socialinių ir pilietinių veiklų plėtojimas	10
VI.	Mokinio gerovės užtikrinimas ir sveikatos ugdymas mokykloje	11
VII.	Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas	12
VIII.	Ugdymo diferencijavimas. Laikinųjų grupių sudarymas, klasių dalijimas į grupes	14
IX.	Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimas	15
X.	Mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas	17
XI.	Dalykų mokymo intensyvinimas	18
XII.	Ugdymo turinio integravimas	19
XIII.	Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas	21
XIV.	Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas mokykloje	22
XV.	Mokinių išvykstančių iš Lietuvos Respublikos ar baigusių užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programą, pagrindinio ugdymo programos dalį ugdymo organizavimas	24
XVI.	Mokinių mokymas namie	24
XVII.	Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų vykdymo bendrosios nuostatos	25
XVIII.	Pradinio ugdymo programos ugdymo sričių mokymo organizavimas	26
XIX.	Pagrindinio ugdymo programos I dalies ugdymo sričių mokymo organizavimas	28
XX.	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus atsirandančius dėl išskirtinių gabumų), ugdymo organizavimas	31
XXI.	Baigiamosios nuostatos	33

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus „Vilnies“ pagrindinės mokyklos (toliau – Mokyklos) 2019–2020 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ir pagrindinio ugdymo 1 dalies programų, pradinio ir pagrindinio ugdymo 1 dalies programos ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pradinio ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos (esant poreikiui), pagrindinio ugdymo socialinių įgūdžių ugdymo programos (esant poreikiui), ir su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą Mokykloje.

2. Ugdymo plano tikslas – reglamentuoti pradinio, pagrindinio ugdymo programų bei su jomis susijusių neformaliojo švietimo programų įgyvendinimą, ugdymo proceso organizavimą Mokykloje, sudaryti galimybes kiekvienam mokiniui pasiekti asmeninės pažangos, geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Mokyklos Ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nustatyti Mokykloje vykdomų ugdymo programų organizavimo ir vykdymo principus bei reikalavimus;

3.2. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus, į kiekvieno mokinio pasiekimus ir pažangą orientuoto mokymosi.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos ir terminai atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

II. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ, JOS KEITIMO SĄLYGOS

5. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę. Ugdymo procesas Mokykloje organizuojamas pamokų forma. Ugdymo plane nurodytu ar kitu Mokyklos direktoriaus patvirtintu laiku galimos ir kitokios, Mokyklos veiklą reglamentuojantiems teisės aktams neprieštaraujančios ir padedančios pasiekti bendrosiose programose numatytų mokinių pasiekimų, ugdymo proceso organizavimo formos. Pamokos visose klasėse pradedamos 8.30 val., 1-ųjų klasių pamokos trukmė – 35 min., 2--8 klasių – 45 min.

5.1. Pamokų laikas 2019–2020 m. m.:

1 klasės	2–4 klasės	5–8 klasės
1. 8.30 – 9.05	1. 8.30 – 9.15	1. 8.30 – 9.15
2. 9.25 – 10.00	2. 9.25 – 10.10	2. 9.25 – 10.10
3. 10.20 – 10.55	3. 10.20 – 11.05	3. 10.20 – 11.05
4. 11.25 – 12.00	4. 11.25 – 12.10	4. 11.25 – 12.10
5. 12.30 – 13.05	5. 12.30 – 13.15	5. 12.30 – 13.15
6. 13.25 – 14.00	6. 13.25 – 14.10	6. 13.25 – 14.10
7. 14.20 – 14.55	7. 14.20 – 15.05	7. 14.20 – 15.05

6. Ugdymo organizavimas 1–4 ir 5–8 klasėse:

6. 1. Ugdymo proceso trukmė 1–4 klasių mokiniams – 173* ugdymo dienos, 5–8 klasių mokiniams – 178* ugdymo dienos.

* Mokykla vadovaudamasi BUP 17 ir 18 punktų nuostatomis, nepažeisdama Higienos normos reikalavimų bei užtikrindama ne mažesnį nei BUP nustatytas minimalus pamokų skaičių per mokslo metus intensyvina ugdymo procesą, skirdama daugiau pamokų per savaitę, organizuodama papildomas ugdomąsias veiklas mokykloje ir netradicinėse aplinkose. Konkrečios veiklos bus numatytos ir pateikiamos Mokyklos mėnesio veiklos planuose bei fiksuojamos el. dienyne atitinkamo dalyko pamokose.

6.2. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2019 m. rugsėjo 2 d., pabaiga: 1–4 klasių mokiniams – 2020 m. birželio 5 d., 5–8 klasių mokiniams – 2020 m. birželio 12 d.

6.3. Ugdymo procesas įgyvendinant pradinio ugdymo programą skirstomas pusmečiais. Nustatoma tokia pusmečių trukmė:

Pusmečiai	Prasideda	Baigiasi
I pusmetis	2019-09-02	2020-01-17
II pusmetis	2020-01-20	2020-06-05

6.4. Ugdymo procesas įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą skirstomas trimestrais. Nustatoma tokia trimestrų trukmė:

Trimestrai	Prasideda	Baigiasi
I trimestras	2019-09-02	2019-11-29
II trimestras	2019-12-02	2020-03-06
III trimestras	2020-03-09	2020-06-12

6.5. Ugdymo procese skiriamos 1–8 klasių atostogos:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2019-10-28	2019-10-31
Žiemos (Šv. Kalėdų)	2019-12-23	2020-01-03
Žiemos**	2020-02-17	2020-02-21
Pavasario (Šv. Velykų)	2020-04-14	2020-04-17
Vasaros 1–4 klasės 5–8 klasės	 2020-06-08 2020-06-15	 2020-08-31 2020-08-31

7. Jei oro temperatūra 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 1–5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6–8 klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių. Jeigu pamokos nevyko dėl šalčio, karantino ar stichinių nelaimių, dienyne žymimos datos ir nurodomos pamokų nevykimo priežastys (parašoma „Pamokos nevyko dėl ...“), o mokymuisi skirta informacija skelbiama elektroniniame dienyne. Jei dalis mokinių atvyksta į mokyklą, jiems, atsižvelgiant į šių mokinių poreikius, vedamos pamokos-konsultacijos. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus numatytąją Lietuvos higienos normoje HN 21:2017 „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintoje Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma), ugdymo procesas gali būti koreguojamas ir organizuojamas kitose erdvėse.

8. Mokyklos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo. Laikinai sustabdžius ugdymo procesą, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo laiko, kuriuo nevyko ugdymo procesas, įskaičiavimo ar neįskaičiavimo į ugdymo dienų skaičių ar dėl jo koregavimo derina su Mokyklos steigėjo įgaliotu asmeniu.

III. MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS. MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

9. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal Mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir įgyvendinamas, vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433, 2016 m. sausio 25 d. įsakymu Nr. V-46 (toliau – Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Pradinio ugdymo programos bendruoju ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2019 balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-413, Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos bendrasiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-417, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos

aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), kitais teisės aktais bei iš nurodytų teisės aktų kylančiais Mokyklos bendruomenės susitarimais.

10. Ugdymo planą parengė direktoriaus 2019 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-20 sudaryta darbo grupė.

11. Darbo grupė, rengdama Ugdymo planą, t. y. formuodama ugdymo turinį, planuodama jo įgyvendinimą, vadovaujasi demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, 9 punkte nurodytų teisės aktų nuostatomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatų, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo, 2017–2019 m. m. pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo plano įgyvendinimo analizės duomenimis bei iš nurodytų teisės aktų ir mokyklos veiklos duomenų kylančiais mokyklos bendruomenės susitarimais dėl ugdymo organizavimo. Direktoriaus pavaduotojai ugdymui vykdo sistemingą ugdymo plano įgyvendinimo stebėseną. Atsižvelgiant į ugdymo plano įgyvendinimo stebėsenos ir vertinimo duomenis, esant poreikiui jis koreguojamas. Plano pakeitimai kiekvieną kartą derinami su Mokyklos taryba, Vilniaus miesto Bendrojo ugdymo skyriumi ir tvirtinami direktoriaus įsakymu.

12. Mokyklos Ugdymo planas rengiamas bei pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų turinys pateikiamas vieneriems mokslo metams.

13. Dalykų bendrajai programai įgyvendinti 2019–2020 mokslo metams pamokų skaičius skiriamas vadovaujantis:

13.1. pradinio ugdymo pogramoje – 2019–2020 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano 27 punktu:

Dalykai	**Dalyko ugdymo valandų skaičius per savaitę ir mokslo metus**								
	1a kl.	**1b kl.**	**2a kl.**	**2b kl.**	**3a kl.**	**3b kl.**	**4a kl.**	**4b kl.**	**Pamokų skaičius 1-4 klasėse**
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	1/35	8/280
Lietuvių kalba	8/280	8/280	7/245	7/245	7/245	7/245	7/245	7/245	58/2030
Užsienio kalba	-	-	2/70	2/70	2+1*105	2+1*105	2+1*/105	2+1*/105	12+4*/560
Matematika	4/140	4/140	5/175	5/175	4+1*/175	4+1*/175	5/175	5/175	36+2*560
Pasaulio pažinimas	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	16/560
Dailė ir technologijos	2/70	270	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	16/560
Muzika	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	16/560
Kūno kultūra	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	2/70	16/560
Šokis**	1**/35	1**/35	1**/35	1**/35	1**/35	1**/35	1**/35	1**/35	8/280
Privalomų ugdymo valandų skaičius	22/770	22/770	24/840	24/840	25/875	25/875	25/875	25/875	172//6020
BUP mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamos valandos	4/140				6/210				10/350
Mokyklos ugdymo plane mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	1*/35				8*/280				9/315

skiriamos valandos*			

Pastabos:

* Pamoka skirta iš mokinio ugdymo poreikiams tenkinti skirtų valandų; detalus skirtų valandų panaudojimas pateiktas 13.2. punkte.

**Šokis, vietoje 3 kūno kultūros pamokos.

13.2. pamokos, skirtos pradinio ugdymo programos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, atsižvelgiant į Mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius, jų tėvų pageidavimus, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informaciją, 2018–2019 m. m. 2, 4 klasių NMPP rezultatus yra paskirstomos:

Dalykas	Forma	Valandų sk.	Tikslas
2 klasės			
Lietuvių kalba	Modulis (laikinoji grupė iš 2a, 2b klasių mokinių)	1 valanda (1 pamoka per savaitę)	Raštingumo įgūdžių pagilinimas, mokymosi pagalbos teikimas, pasiekimų skirtumų mažinimas.
3 klasės			
Anglų kalba	Pamoka (privalomasis dalykas)	1 valanda (viso 2 savaitinės valandos)	Dalyko kurso pagilinimas, mokymosi pagalbos teikimas, pasiekimų skirtumų mažinimas.
Lietuvių kalba	Pamoka (privalomasis dalykas)	1 valanda	Mokinės 2018 m. grįžusios iš užsienio dalyko žinių gilinimui, bendravimo lietuvių kalba įgūdžiams tobulinti, žodyno plėtimui.
Matematika	Pamoka (privalomasis dalykas)	1 valanda (viso 2 savaitinės valandos)	Dalyko kurso pagilinimas, mokymosi pagalbos teikimas, pasiekimų skirtumų mažinimas.
4 klasės			
Anglų kalba	Pamoka (privalomasis dalykas)	1 valanda (viso 2 savaitinės valandos)	Dalyko kurso pagilinimas, mokymosi pagalbos teikimas, pasiekimų skirtumų mažinimas.
Lietuvių kalba	Modulis (laikinoji grupė iš 4a, 4b klasių mokinių)	1 valanda (1 pamoka per savaitę)	Raštingumo įgūdžių pagilinimas, mokymosi pagalbos teikimas, pasiekimų skirtumų mažinimas.

13.3. pagrindinio ugdymo 1 dalies programos klasėse – 2019–2020 mokslo metų pagrindinio ugdymo ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 77 punktu:

Dalykai	**Dalyko ugdymo valandų skaičius per savaitę ir mokslo metus**					
	5a klasė	**5b klasė**	**6 klasė**	**7 klasė**	**8 klasė**	**Pamokų skaičius 5-8 klasėse**
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37	5/185
Lietuvių kalba ir literatūra	5/185	5/185	5/222	5+1*/185	5/185	25/962
Anglų kalba (I-oji)	3/111	3/111	3/111	3/111	3/111	15/555
Rusų kalba (II-oji)			2/74	2/74	2/74	6/222
Vokiečių kalba (II-oji)			2/74	2/74	2/74	6/222
Matematika	4/148	4/148	4/148	4/148	4/148	20/740
Informacinės technologijos*	1/37	1/37	1/37	1/37	1*/37	5/185

Gamta ir žmogus	2/74	2/74	2/74			6/222
Biologija				2/74	1/37	3/111
Chemija					2/74	2/74
Fizika				1/37	2/74	3/111
Istorija	2/74	2/74	2/74	2/74	2/74	10/370
Geografija			2/74	2/74	2/74	6/222
Dailė	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37	5/185
Muzika	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37	5/185
Technologijos	2/74	2/74	2/74	2/74	1/37	9 333
Kūno kultūra	3/111	3/111	3/111	2/74	2/74	13/481
Žmogaus sauga	1/37	1/37		1/37		3/111
Mokymas mokytis/integruoti ilgalaikiai istorijos–anglų kalbos/gamtos mokslų–matematikos projektai (kiekvieno trukmė – trimestras)*	1*/37	1*/37				2/74
Minimalus privalomas pamokų skaičius mokiniui per 2019–2020 mokslo metus	26/962	26/962	29/1073	29/1073	30 /1110	140/5180
Mokiniui skiriamas privalomas pamokų skaičius per savaitę/ mokslo metus	**27/999**	**27/999**	**29/1073**	**31/1147**	**30/1110**	**144/5328**
Socialinė-pilietinė veikla	-**/10	-**/10	-**/10	-**/10	-**/10	50
BUP mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamos valandos	15/555					
Mokyklos ugdymo plane mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skiriamos valandos*	15/555					

Pastabos:

* Pamoka skirta iš mokinio ugdymo poreikiams tenkinti skirtų valandų; detalus skirtų valandų panaudojimas pateiktas 13.4. punkte.

** Valandų skaičius per savaitę – nenustatytas.

13.4. pamokos, skirtos pagrindinio ugdymo programos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, atsižvelgiant į Mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius, jų tėvų pageidavimus, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informaciją, 4, 6, 8 klasių standartizuotų testų, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatus, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenis, skiriamas mokinių krepšelio lėšas 2019–2020 m. m. yra paskirstomos:

Dalykas	Forma	Valandų sk.	Tikslas
5 klasės			
Mokymas mokytis	Ilgalaikis projektas (privalomas dalykas, trukmė – 1 trimestras)	1 valanda (iš viso 2 pamokos per savaitę)	Dalykas skirtas mokėjimo mokytis kompetencijos ugdymui siekiant mokinius išmokyti organizuoti ir tvarkyti savo mokymąsi; ieškoti informacijos, apdoroti, vertinti naujas žinias; įgytas kompetencijas taikyti įvairiuose kontekstuose, t. y. sprendžiant problemas ir mokantis namuose, mokykloje ar kitur.
Ilgalaikis integruotas anglų kalbos-istorijos projektas	Integruotas ilgalaikis projektas (privalomas dalykas, trukmė – 1 trimestras)		Dalyko ir užsienio kalbos integruoto mokymo (IDKM) laisvojo modelio įgyvendinimas, gabumų plėtojimas, skirtingų mokymo(si) strategijų įgyvendinimas.

Ilgalaikis integruotas gamtos mokslų-matematikos projektas	Integruotas ilgalaikis projektas (privalomas dalykas, trukmė – 1 trimestras)		Dalykas skirtas mokinių gabumų plėtojimui, skirtingų mokymosi strategijų įgyvendinimui, mokymosi motyvacijos didinimui.
Anglų kalba	Konsultacijos	1 valanda (1 pamoka per savaitę)	Dalyko žinių gilinimui, mokymosi sunkumų šalinimui, pasiekimų gerinimui.
Lietuvių kalba	Modulis „Vejuosi gramatiką“ (laikinoji grupė iš 5a, 5b klasių mokinių)	1 valanda (1 pamoka per savaitę)	Raštingumo įgūdžių pagilinimui, mokymosi pagalbos teikimui, pasiekimų skirtumų mažinimui.
Matematika	Konsultacijos (laikinoji grupė iš 5a, 5b klasių mokinių)	1 valanda (1 pamoka per savaitę)	Jungtinė 5-6 klasių grupė mokymosi sunkumų turintiems mokiniams pasiekimų skirtumų mažinimui.
		6 klasė	
Lietuvių kalba	Konsultacijos	1 valanda (1 pamoka per savaitę)	Mokymosi pagalbos teikimui, dalyko kurso gilinimui, pasiekimų skirtumų mažinimui.
		7 klasė	
Lietuvių kalba	Modulis “Vejuosi gramatiką” (privaloma pamoka)	1 valanda (1 pamoka per savaitę)	Raštingumo įgūdžių pagilinimui, mokymosi pagalbos teikimui, pasiekimų skirtumų mažinimui.
		8 klasė	
Informacinės technologijos	Privaloma pamoka	1 valanda (1 pamoka per savaitę)	Programavimo pagrindų suteikimui, gebėjimų darbui su Microsoft Office programomis (*Word*, *Exel*, *PowerPoint*) gilinimui integruojant su įvairiais dalykais (matematika, užsienio kalbos, gamtos mokslai, istorija).
Lietuvių kalba	Konsultacijos	1 valanda (1 pamoka per savaitę)	Mokymosi pagalbos teikimui, dalyko kurso gilinimui, pasiekimų skirtumų mažinimui.
		Įvairių klasių mokiniams	
Anglų kalba	Konsultacijos (jungtinė laikinoji 6-8 klasių mokinių grupė)	1 valanda (1 pamoka per savaitę)	Mokymosi pagalbos teikimui, dalyko kurso gilinimui, pasiekimų gerinimui.
Matematika	Konsultacijos (jungtinė laikinoji 6-8 klasių mokinių grupė)	1 valanda (1 pamoka per savaitę)	Mokymosi pagalbos teikimui sunkumų turintiems mokiniams, pasiekimų skirtumų mažinimui.
Matematika	Konsultacijos (jungtinė laikinoji 5-8 klasių grupė)	1 valanda (1 pamoka per savaitę)	Gabių mokinių ugdymui, jų gabumų plėtojimui.

13.5. pagrindinio ugdymo programos mokiniams, turint lėšų, atsižvelgiant į ugdymosi poreikius, t. y. nustačius, kad grupei mokinių nesiseka pasiekti bendrosiose programose numatytų konkretaus dalyko pasiekimų, po nepatenkinamo kontrolinio darbo įvertinimo, po ligos, ruošiant mokinius atstovauti mokyklą Vilniaus m. ar šalies lygmens renginiuose ir pan., motyvuotu mokytojo prašymu, galima skirti valandas dalyko (išskyrus dorinį ugdymą, menus, kūno kultūrą, technologijas) trumpalaikėms konsultacinėms grupėms sudaryti. Mokomajam dalykui skiriamos valandos kas mėnesį koreguojamos direktoriaus įsakymu.

13.6. pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, skiriamos konkrečių programų įgyvendinimui 2019–2020 m. m. Per mokslo metus mokykla stebi ir analizuoja vykdomų ugdomųjų veiklų (konsultacijų,

projektų, skirstymo į laikinąsias grupes vienai dalyko pamokai ir kt.) poveikį pasiekimams ir pažangai bei priima sprendimus dėl vykdymo tikslingumo per mokslo metus ir tęstinumo 2020–2021 m. m.

14. Ugdymo turinio planavimo principai ir laikotarpiai:

14.1. pagal Ugdymo plane nurodytą proceso trukmę, dalyko programai skirtų valandų skaičių, bendrąsias programas ir mokinių pasiekimus, mokytojai bendradarbiaudami tarpusavyje rengia dalykų ilgalaikius planus. Dalykų ilgalaikiai planai rengiami pagal Metodinėje taryboje aprobuotą (2015-06-10 Protokolo Nr. 5) formą;

14.2. dalyko modulių, pasirenkamųjų dalykų, projektų, konsultacijų programos rašomos vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 (Žin., 2004, Nr. 56–1960) patvirtintais Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais). Programos rengiamos mokslo metams ar pačioje programoje numatytam laikotarpiui (pvz.: trimestrui);

14.3. neformaliojo švietimo programos rengiamos, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. ISAK-1214 patvirtinto Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo nuostatas, mokykloje parengtais Neformaliojo švietimo programos struktūros reikalavimais, mokslo metams ar pačioje programoje numatytam laikotarpiui (pvz.: trimestrui). Mokytojai neformaliojo švietimo programas parengia ir iki rugsėjo 6 d. teikia tvirtinti mokyklos direktoriui;

14.4. ilgalaikiai planai, dalyko modulių, pasirenkamųjų dalykų, projektų, konsultacijų programos parengiamos ir aprobuojamos metodinėse grupėse bei iki rugsėjo 3 d. pateikiamos aprobuoti direktoriaus pavaduotojams ugdymui pagal kuruojamus dalykus. Aprobuotas dalyko modulių, pasirenkamųjų dalykų, projektų, konsultacijų programas tvirtina mokyklos direktorius;

14.5. dalyko modulių, projektų, pasirenkamųjų dalykų, neformaliojo švietimo programų anotacijos (pristatymas) parengiamos bei iki rugpjūčio 30 d. pateikiamos aprobuoti direktoriaus pavaduotojams ugdymui pagal kuruojamus dalykus. Aprobuotas programų anotacijas atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui skelbia mokyklos internetinėje svetainėje;

14.6. mokytojams rekomenduojama ugdymo proceso metu rengti trumpalaikius (ciklo, temos) planus bei pamokos planus:

14.6.1. trumpalaikiame plane rekomenduojama numatyti, kokios žinios ir supratimas/gebėjimai/ nuostatos ir kaip nuosekliai bus ugdomi artimiausiose pamokose, ko ir kaip mokysis mokiniai, t. y. numatomi mokymosi uždaviniai, vertinimo kriterijai (kokios žinios ir supratimas/gebėjimai/nuostatos ir kokiu lygmeniu bus pasiektos) ir būdai, taip pat mokymosi refleksija;

14.6.2. pamokos plane rekomenduojama numatyti, kokios žinios ir supratimas/gebėjimai/nuostatos ir kaip nuosekliai bus ugdomi pamokoje, ko ir kaip mokysis mokiniai, t. y. numatomi mokymosi uždaviniai, vertinimo kriterijai (kokios žinios ir supratimas/gebėjimai/nuostatos ir kokiu laipsniu bus pasiektos) ir būdai, taip pat mokymosi refleksija;

14.6.3. dėl trumpalaikio pamokos planavimo struktūros, formos sprendžia mokytojas;

14.6.4. vadovaujantis pedagoginės veiklos priežiūros rezultatais, taip pat pedagoginę praktiką pradedantiems mokytojams direktoriaus sprendimu gali būti nustatomas privalomas trumpalaikių ir pamokos planų rengimas bei derinimas su kuruojančiu vadovu ar mokytoju kuratoriumi. Planų struktūra, forma, rengimo bei derinimo procedūros taip pat suderinama su kuruojančiu vadovu ar mokytoju kuratoriumi.

IV. MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

15. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si) pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

16. Individualus ugdymo planas privalomai sudaromas mokiniams:

16.1. kurie yra mokomi namie (žiūrėti skyrių „Mokinių mokymas namuose“);

16.2. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių (žiūrėti skyrių „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimas);

16.3. mokiniui, atvykusiam/grįžusiam mokytis iš užsienio.

17. Rekomenduojama individualų planą sudaryti mokiniui, kurio pasiekimai žemi, arba mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypatingai galinčių pasiekti aukščiausią ir aukštą lygmenis gabumams plėtoti ir gebėjimams ugdyti ir siekti individualios pažangos). Todėl, atsižvelgiant į individualią situaciją (mokinio poreikius), siekiant padėti mokiniui sėkmingai mokytis, likviduoti mokymosi spragas, pagilinti žinias, planuoti, kaip pagal savo išgales pasiekti kuo aukštesnį ugdymo(si) pasiekimų lygį, ugdyti asmeninę atsakomybę, gebėjimą įgyvendinti išsikeltus tikslus gali būti rengiami ir kitų formų individualūs ugdymo planai. Individualaus ugdymo plano turinį lemia numatomi artimiausi ir tolesni mokinio ugdymo(si) tikslai ir būdai jų siekti:

17.1. mokiniui, trimestre turinčiam nepatenkinamą įvertinimą, rengiamas individualus mokymosi nesėkmės šalinimo planas. Planą rengia ir įgyvendina dalyko mokytojas kartu su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais);

17.2. mokiniui, turinčiam ženklių mokymosi sunkumų, VGK sprendimu gali būti rengiamas individualus švietimo pagalbos teikimo planas. Planas rengiamas bei įgyvendinamas bendradarbiaujant klasės vadovui, mokytojams, mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) švietimo pagalbos specialistams ir atsakingam direktoriaus pavaduotojui ugdymui;

17.3. individualūs ugdymo planai gali būti rengiami klasės vadovo, mokytojo, mokinio, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų), švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vadovų, mokyklos vaiko gerovės komisijos iniciatyva. Mokykla priima sprendimą dėl mokinio individualaus plano sudarymo būtinumo. Siekiant stebėti individualią mokinio pažangą ugdymo procese, individualiame ugdymo plane apibrėžiami individualūs sėkmės kriterijai, numatomas mokinio ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) indėlis į mokinio mokymąsi ir kt. Individualus ugdymo planas turi būti aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams).

18. Mokinių individualūs ugdymo planai mokykloje nuolat peržiūrimi ir, jeigu reikia, koreguojami.

V. PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

19. Mokykla, siekdama nuosekliai ugdyti bendrąsias mokinių kompetencijas, formalųjį ugdymą papildyti praktinėmis veiklomis, dalį formaliųjų pamokų susieja su neformaliosiomis veiklomis:

19.1. dalis mokyklos formuojamo ugdymo turinio skiriama privalomai kultūrinei, meninei, kūrybinei, sportinei, pažintinei ir kitai su mokyklos tikslais, mokinių ugdymosi poreikiais siejamai veiklai:

Eil. Nr.	**Veikla**	**Data, dalyviai, kt. informacija**
1.	Mokslo metų pradžios šventė	2019-09-02, 1-8 klasės.
2.	Edukacinių ekskursijų ir išvykų diena(os)	1–2 kartai per mokslo metus, 1–8 kl. – rugsėjo mėn. ir birželio mėn. Išvykos mokinių tėvų lėšomis už Vilniaus miesto ribų, dėl kiekio (1 ar 2) sprendimą priima klasės bendruomenė. Vieną išvyką rekomenduojama sieti su etnokultūros paveldo pažinimu.
3.	Savivaldos diena	2019-10-04 netradicinio ugdymo veiklos, skirtos mokyklos bendruomenei telkti.
4.	„Kultūros dienos“	Edukacinio turinio išvykos į Vilniaus m. muziejus, kt. kultūros, meno, gamtos objektus: 1–4 kl. – 2 kartai per mokslo metus, dėl išvykų laiko sprendimą priima klasės bendruomenė (spalio, birželio mėn.); 5–8 kl. – 2 kartai per mokslo metus, viena diena susijusi su mokomųjų dalykų turiniu, vieną išvyką rekomenduojama sieti su etnokultūros paveldo pažinimu (spalio, birželio mėn.). Išvykos finansuojamos valstybės biudžeto („Krepšelio“) lėšomis (neviršijant skirtų lėšų).
5.	Rudenėlio šventė	2019-10-25, 1–8 kl. mokiniai. Įvairūs renginiai, susiję su mokinių kūrybiškumo skatinimu, ekologinės savimonės ugdymu, savarankiškumo, verslumo ugdymu.

6.	Kalėdinės popietės „Pasitinkant šv. Kalėdas“	2019-12-20. 1–4 kl. mokiniai, renginys „Šv. Kalėdas pasitinkant“. 5–8 kl. mokiniai, renginys „Kaukių paradas“
7.	„Švieskime Lietuvai“	2020-02-14 1–8 kl. mokiniai. Veiklos, skirtos Lietuvos valstybės atkūrimui paminėti.
8.	„Švęskime Lietuvą“	2020-03-10, 1–8 kl klasių pasirodymai, skirti Lietuvos nepriklausomybės atkūrimui paminėti.
12.	„Žemės diena“	Balandžio mėn. Pasaulinės Žemės dienos įprasminimui skirtos veiklos. 1–8 klasių mokinių dalyvavimas aplinkos tvarkymo akcijoje „Darom”.
9.	Netradicinių pamokų diena: „Pažinkime teatrą“	2020-04-10 mėn.: 5–8 kl. mokiniams spektaklio peržiūra ir kita edukacinė veikla, finansuojama iš Kultūros paso lėšų
10.	„Bendruomenės diena“	2020 gegužės mėn. 1–8 kl. renginys, skirtas mokyklos bendruomenei telkti, neformaliojo švietimo veiklų rezultatų pristatymas.
11.	„Karjeros diena“	2020 m. birželio mėn. 1–8 kl. mokiniai. Karjeros ugdymo veiklos.
13.	Sporto ir sveikatingumo dienos	2020 m. birželio mėn., 2 dienos: „Vilnies“ mokyklos bendruomenės Sporto ir sveikos mitybos šventė, 1–4 kl., 5–8 kl. mokiniai; Bendra „Vilnies“ mokyklos ir Pavilnio pagrindinės mokyklos sporto šventė, 1–4 kl. mokiniai; Bendra „Vilnies“ mokyklos ir Barboros Radvilaitės progimnazijos sporto šventė, 5–8 kl. mokiniai.
14.	Kino diena	2020 birželio mėn. 1-8 kl. Edukacinių filmų peržiūra miesto kino teatruose. Finansuojama iš Kultūros paso lėšų.
15.	Mokslo metų užbaigimo šventė	2019-06-05 1–4 kl. mokiniai; 2019-06-12 5–8 kl. mokiniai.

19.2. Pažintinių, kultūrinių, socialinių ir pilietinių veiklų plėtojimui skirtos veiklos numatomos metiniame neformaliojo švietimo renginių plane, jų organizavimo galimybės bei įgyvendinimo vieta planuojamos metodinėse grupėse, pagal kompetenciją numatomos metodinių grupių, mokytojų, klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų bei neformaliojo švietimo mokytojų veiklos planavimo dokumentuose.

20. Pagal pagrindinio ugdymo programą besimokantiems mokiniams privaloma socialinė-pilietinė veikla organizuojama, vadovaujantis direktoriaus įsakymu patvirtintu Pagrindinio ugdymo programos mokinių socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu (priedas Nr. 1).

VI. MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

21. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija. Mokytojai, klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai, Vaiko gerovės komisija, direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal savo kompetenciją planuoja, koordinuoja ir įgyvendina sveikos ir saugios aplinkos užtikrinimui skirtas priemones.

22. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas:

22.1. vadovaujasi Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 (2017 m. kovo 13 d. įsakymo Nr. V-284 redakcija) patvirtinta Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma);

22.2. sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje:

22.2.1. užtikrina 2016-09-19 direktoriaus įsakymu Nr. V-15 patvirtintų Vilniaus „Vilnies” pagrindinės mokyklos mokinių elgesio taisyklių“ laikymąsi;

22.2.2. vykdydama patyčių ir smurto prevenciją bei postvenciją vadovaujasi 2018-10-30 direktoriaus įsakymu Nr. V-37 patvirtintą „Vilniaus „Vilnies“ pagrindinėje mokykloje smurto bei patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašu“;

22.3. į mokyklos ugdymo turinį, atsižvelgiant į mokinių amžiaus tarpsnių ypatumus, integruoja patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą apimančią nuoseklią ir ilgalaikę socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą:

22.3.1. 1–4 klasėse įgyvendinama programa „Antrasis žingsnis“;

22.3.2. 5–8 klasėse įgyvendinama „LIONS QUEST“ programa „Paauglystės kryžkelės“;

22.3.3. mokykla, įvardintų programų įgyvendinimą integruodama į klasės vadovo veiklą, t. y. užsiėmimų organizavimui/vedimui skiriant 1 savaitinę valandą (klasės valandėlę), sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat jose dalyvauti;

22.3.4. įvardintų programų įgyvendinimą papildo mokyklos dalyvavimas kasmetinėse šalies mastu vykdomose programose „Tolerancijos diena“, „Savaitė be patyčių“ bei kitose tikslinėse veiklose.

23. Mokiniams tarp pamokų daromos ne trumpesnės kaip 10 min. pertraukos, o dvi pertraukos – po 20 min. Mokykloje įkurtos ir plėtojamos erdvės, kuriose mokiniai pertraukų metu gali turiningai leisti laiką – klausytis muzikos, žaisti stalo žaidimus. 1–4 kl. mokiniams skiriama aktyvi pertrauka sporto salėje.

24. Mokiniams organizuojamos įvairios teminės popamokinės veiklos, kurių metu mokiniai gali aktyviai leisti laiką, sportuoti, klausytis muzikos, lavinti meninius, informacinių technologijų įgūdžius.

25. Atsižvelgdama į tėvų pageidavimus mokykla vykdo pedagoginę mokinių priežiūrą:

25.1. mokinių, atvystančių iki pamokų pradžios, priežiūra vykdoma suderinus su tėvais ir mokytojais;

25.2. dėl pradinio ugdymo programos mokinių skirstymo lietuvių kalbos mokymui į laikinąsias grupes mokiniams, pamokas pradedantiems ne nuo pirmosios pamokos, pedagoginė priežiūra 1–2 pamokų metu koordinuojama vadovaujantis klasės vadovų pateiktais sąrašais, priežiūros laiką ir vietą suderinus su mokinių tėvais ir pedagoginę priežiūrą vykdančiais mokytojais;

25.3. pedagoginės mokinių priežiūros koordinavimą vykdo direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

26. Mokykla, vadovaudamasi 2018-liepos 25 d. Nr. 1-1675 Vilniaus miesto savivaldybės bendrojo ugdymo įstaigų visos dienos mokyklos tvarkos aprašu pradinio ugdymo programos mokiniams organizuoja visos dienos mokyklos grupes. Šių grupių veiklos organizavimą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

VII. MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

27. Mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programos I-ąją dalį, negali būti daugiau kaip: 1–osiose klasėse – 5, 2–4 klasėse – 6, 5–8 klasėse – 7 pamokos per dieną. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai, sudarant pamokų tvarkaraštį, esant galimybei penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

28. Pirmųjų klasių mokiniams skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, dalykų moduliams mokytis, ilgalaikiams projektams įgyvendinti 2019–2020 m. m., suderinus su mokinių tėvais, skiriamas 2, 3, 4, 5 ir 7 klasėse.

29. Mokykla užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Kontrolinių darbų skyrimas vykdomas Vilniaus „Vilnies” mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše nustatyta tvarka.

30. Tausojant mokinio sveikatą, optimizuojant mokymosi krūvius mokykloje vykdoma mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų namų darbų stebėsena:

30.1. skatinamas ugdymo turinio integravimas (informacija skyriuje „Ugdymo turinio integravimas“;

30.2. 1-ųjų klasių mokiniams pirmą trimestrą skiriamos kūrybinės namų užduotys, nuo antrojo trimestro namų darbai skiriami tik suderinus su mokinių tėvais (šiems pageidaujant);

30.3 1–8 klasių mokiniams namų darbai atostogų metu neužduodami, išskyrus atvejus, kai mokinys (tėvai) pageidauja užduočių kurso pagilinimui, spragų likvidavimui;

30.4. namų darbai mokiniams skiriami vadovaujantis šiais principais:

30.4.1. kiekvienas dalyko mokytojas mokslo metų pradžioje supažindina kiekvienos klasės mokinius su savo vertinimo, namų darbų skyrimo ir kontrolinių darbų vedimo (jų periodiškumo) tvarka;

30.4.2. dalykų mokytojai ir mokiniai aptaria namų darbų užduočių sudėtingumą, apimtį, orientacinį užduočių atlikimo laiką;

30.4.3. namų darbų skyrimą atskiros klasės mokiniams dalykų mokytojai derina tarpusavyje, rekomenduojama neviršyti namų darbų atlikimui skiriamo laiko: 1–2 kl. mokiniams – 0,5 valandos, 3–4 klasių mokiniams – 1 val., 5–6 kl. mokiniams – 1,5 valandos, 7–8 kl. mokiniams – 2 valandų;

30.4.4. klasių el. dienyne turi būti tiksliai fiksuojamos namų darbų užduotys;

30.4.5. namų darbų užduočių turinį, formas, trukmę nustato mokytojas;

30.4.6. namų darbų užduotis mokytojai skiria atsižvelgdami į klasės mokymosi lygį, individualias mokinių savybes, diferencijuoja pagal mokinių gebėjimus;

30.4.7. turintiems mokymosi motyvaciją, itin gabiems mokiniams skiriamos kūrybinės, kritinį mąstymą ugdančios, lavinančios gebėjimą analizuoti ir vertinti informacinius šaltinius užduotys;

30.4.8. neturintiems mokymosi motyvacijos, mokymosi sunkumų turintiems mokiniams skiriamos užduotys įtvirtinti gautas žinias, šalinti mokymosi spragas;

30.4.9. mokiniams, turintiems specialiųjų poreikių, namų darbai skiriami atsižvelgiant į jų gebėjimus, psichologinius ypatumus;

30.4.10. suteikiama galimybė rinktis vieną iš kelių užduočių.

30.5. esant poreikiui mokiniams, kurie negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių, ekonominių, kultūrinių sąlygų namuose bei bendradarbiaujant klasės vadovui ir mokinio tėvams, sudaromos sąlygos pamokas ruošti mokykloje, taip pat jie gali būti nukreipiami į Naujosios Vilnios seniūnijoje veikiančius dienos centrus.

31. Klasių vadovai ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui vykdo mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną, 1 kartą per mokslo metus organizuojamas namų darbų skyrimo, apimties, diferencijavimo tyrimas.

32. Mokinio atleidimas nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas, nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat dėl menų ir srities ar kūno kultūros dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimų, gautų, mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymiais pagal dešimtbalę vertinimo sistemą vykdomas direktoriaus įsakymu:

32.1. mokinio tėvai mokyklos raštinėje pateikia prašymą mokyklos direktoriui dėl vaiko atleidimo nuo tų dalykų pamokų ar jų dalies, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas, lankymo ir(ar) dalykų vertinimų, gautų, mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymiais pagal dešimtbalę vertinimo sistemą;

32.2. kartu su prašymu pateikiama: pasiekimų pagrindimas (jeigu mokinys yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas) ir(ar) formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklos ar kito neformaliojo švietimo teikėjo patvirtinta atitinkama formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar kita neformaliojo vaikų švietimo programas programa, mokantis pagal šią programą gauti įvertinimai;

32.3. prašymo bei kitos aktualios informacijos įvertinimas pavedamas atitinkamo dalyko mokytojui, kuris susipažįsta su pateikta nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojo pagrindimu (diplomu, konkurso programa ar kt. pateikta informacija), formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programa, gautais įvertinimais bei įvertina šių programų turinio dermę su BP turiniu, įvertinimų atitiktį BP reikalavimams.

32.4. įvertinęs nurodytą informaciją, priima sprendimą dėl teikimo mokyklos direktoriui atleisti/neatleisti mokinį nuo dalyko pamokų ar jų dalies lankymo, mokantis pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą gautų įvertinimų pateikimo mokyklai ir jų konvertavimo į dešimtbalę sistemą, su mokiniu ir jo tėvais suderintus: atsiskaitymo už nelankytas pamokas

ar dalį jų, tvarką ir laiką, nurodo mokinio buvimo mokykloje, vykstant pamokoms nuo kurių jis atleistas vietą ir veiklą, kurią tuo metu vykdys nuo dalyko pamokų atleistas mokinys.

32.5. kai šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, pateikia rašytinį tėvų sutikimą, šių pamokų metu atsakyti už vaiko saugumą.

32.6. mokiniui, kuris yra yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas, siūloma individualizuotas savarankiškas mokymasis (individualus dalyko mokymosi planas).

32.7. jeigu mokinys, atleidus jį nuo atitinkamo dalyko ar dalies jo pamokų, nesilaiko direktoriaus įsakyme nustatytos atsiskaitymo tvarkos, atleidimo nuo metu nebūna mokyklos nustatytoje vietoje, dalyko mokytojas teikia direktoriui pasiūlymą anuliuoti atleidimą nuo dalyko pamokų, su priimtu įsakymu supažindina mokinio tėvus.

VIII. UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS. LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS Į GRUPES

33. Ugdymo diferencijavimas – tai yra ugdymo tikslų, uždavinių, mokymo ir mokymosi turinio, metodų, mokymo(si) priemonių, mokymosi aplinkos, vertinimo, darbo tempo pritaikymas mokinių skirtybėms. Jo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos.

34. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į individualius mokinių poreikius pritaikant mokiniui mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones, tempą ir skiriamą laiką. Mokytojai siekia diferencijuoti pamokos uždavinius, rengia įvairių pasiekimų lygių mokiniams pritaikytą pamokos medžiagą, kontrolinių darbų užduotis, skiria diferencijuotas namų darbų užduotis.

35. Diferencijavimas taikomas:

35.1. mokiniui individualiai, kai mokinys dirba su visa klase ar grupe (siekiama formuluoti diferencijuotus pamokos uždavinius, suteikti galimybes rinktis gebėjimus atitinkančias pamokos užduotis, namų darbus ir kt.);

35.2. skirstant mokinius į laikinąsias grupes per dalį dalyko pamokų pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti, dalyko mokymui, vadovaujantis skirtingais mokinių mokymosi poreikiais, motyvacija, gebėjimais, mokymosi stiliais, pasiekimų lygiu;

35.3. sudarant grupes tam tikroms veikloms atlikti (ilgalaikės ir trumpalaikės konsultacijos mokymosi pagalbai teikti, dalyko moduliai probleminėms dalyko sritims spręsti, projektai gabumų ugdymui, kitų individualių poreikių tenkinimui ir pan.), paliekant mokiniams galimybę dalyvauti kelių grupių veiklose pagal individualius poreikius.

36. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, atliekamas nepažeidžiant jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra laikinas, t. y. tik tam tikro dalyko pamokoms arba tik tam tikroms užduotims atlikti. Mokykla užtikrina, kad pergrupavimas nedarytų žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms bei mokinių santykiams klasėje ir mokykloje.

37. 2019–2020 m. m. diferencijuotam mokymui sudarytos mokomųjų dalykų laikinosios grupės bei skirstymo į laikinąsias grupes tikslai nurodyti Ugdymo plano 13.2., 13.4. punktuose.

38. Metodinė taryba kartu 2 kartus per mokslo metus (sausio ir birželio mėn.) analizuoja ir aptaria su mokytojais, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kokį poveikį mokinių pasiekimams ir pažangai daro skirstymas į laikinąsias grupes bei pagal poreikį teikia mokytojams pasiūlymus dėl ugdymo diferencijavimo, priima sprendimus dėl tęstinumo 2020-2021 mokslo metais.

39. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė dalijama į grupes arba sudaromos grupės iš paralelių klasių šių dalykų mokymui:

39.1. pradinio ugdymo programoje:

39.1.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

39.1.2. lietuvių kalbai, klasėje esant ne mažiau kaip 18 mokinių, turint pakankamai mokymo lėšų bei esant galimybei (žmogiškiesiems resursams ir patalpoms) 1–2 pamokų metu užtikrinti pamokas pradedančių ne nuo pirmosios pamokos mokinių pedagoginę priežiūrą;

39.1.3. anglų kalbai, klasėje esant ne mažiau kaip 20 mokinių ir turint pakankamai mokymo lėšų ir žmogiškųjų resursų (mokytojų);

39.1.4. siekiant optimizuoti mokinių mokymosi bei sumažinti dėl skirstymo į laikinąsias grupes lietuvių kalbos mokymui atsiradusį papildomos mokinių pedagoginės priežiūros laiką iš pirmųjų klasių

mokinių, muzikos ir šokio pamokoms, taikant srautinio mokymo organizavimo principą, sudaromos laikinosios grupės. Taikant srautinį mokymą, po vieną 1a ir 1 b klasės grupę mokosi lietuvių kalbos, kita jungtinė 1a, b klasių mokinių grupė – šokio arba muzikos dalyko. Esant tvarkaraščio sudarymo galimybėms analogiškas principas taikomas ir 4a, 4b klasėse.

39.2. pagrindinio ugdymo programoje:

39.2.1. lietuvių kalbai, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl specifinių kalbinių poreikių regionų mokyklų tvirtinimo" (daugiakalbė aplinka) bei užsienio kalboms (pirmajai ir antrajai) ir, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

39.2.2. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;

39.2.3. informacinėms technologijoms ir technologijoms 5–8 klasėse. Mokinių dalijimas į grupes priklauso nuo darbo vietų kabinetuose skaičiaus ir įrangos (pagal Higienos normos nuostatas);

39.2.4. fizikos pamokoje 7-oje klasėje, chemijos ir biologijos pamokoje 8-oje klasėje, stiprinant gamtamokslinį ugdymą, siekiant geresnio dalyko įsisavinimo (fizika ir chemija – pirmieji mokymosi metai), optimalaus dalyko diferencijavimo ir mokymo individualizavimo.

39.2.5. 39.1.–39.2. papunkčiuose nurodytų dalykų mokymui 2019–2020 m. m. klasės dalijamos į laikinąsias grupes/sudaromos laikinosios grupės:

Dalykas	Klasės
Lietuvių kalba (gimtoji)	1a, 1b, 4a, 5a, 7 klasėse
Dorinis ugdymas (tikyba, etika)	1a – tikyba, etika, 1b – tikyba, etika; 2a – tikyba, etika, 2b – tikyba, etika; 3a,b – tikyba, etika, 4a – tikyba, etika, 4b – tikyba; 5 – tikyba, etika; 6 – tikyba, etika; 7 – tikyba, etika; 8 – tikyba.
Užsienio kalba (anglų)	4a, 5a, 7 klasėse.
Užsienio kalba (vokiečių, rusų)	6 – rusų k., vokiečių k. 7 – rusų k., vokiečių k. 8 – rusų k., vokiečių k.
Informacinės technologijos	5–8 klasėse
Technologijos	5–8 klasėse
Fizinis ugdymas	Iš 5ab klasių mokinių sudarytos atskiros mergaičių ir berniukų grupės
Fizika	7 klasėje
Biologija	8 klasėje
Chemija	8 klasėje (vienai dalyko pamokai)

IX. MOKYMOSI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

40. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus. Atsakingu už pradinio ir pagrindinio ugdymo programos mokinių mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą skiriamas Vaiko gerovės komisijos pirmininkas. Vaiko gerovės komisija organizuoja ir koordinuoja švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, atlieka mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pirminį įvertinimą ir atlieka kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas.

41. Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalba organizuojami:

41.1. tobulinant pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skiriant grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui;

41.2. analizuojant mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo (atsiskaitomųjų, diagnostinių mokinių darbų, trimestrų/pusmečių rezultatų, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų) duomenis;

41.3. užtikrinant savalaikį pagalbos poreikio įvertinimą;

41.4. derinant ir veiksmingai taikant mokymosi pagalbos būdus (mokymosi užduočių ir metodų pritaikymu, teikiant trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas, organizuojant mokinių pagalbą mokiniams ir kt.).

42. Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos organizavimas aprėpia švietimo pagalbos mokytojams, mokinių tėvams, mokiniams (turintiems mokymosi sunkumų ir gabiems) organizavimą, taikytų priemonių poveikio analizę:

42.1. švietimo pagalba mokytojams teikiama:

42.1.1. sudarant sąlygas ir galimybes tobulinti profesines žinias, dalykines kompetencijas ir gebėjimus;

42.1.2. sudarant galimybes ugdymo procesą organizuoti ir diferencijuoti pagal mokinių gebėjimus ir poreikius;

42.1.3. sudarant galimybes prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus;

42.2. švietimo pagalba tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama:

42.2.1. vykdant tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimą ir švietimą vaiko ugdymo klausimais;

42.2.2. įtraukiant tėvus (globėjus, rūpintojus) į mokyklos gyvenimo organizavimą;

42.2.3. įtraukiant tėvus (globėjus, rūpintojus) į vaiko ugdymo procesą – vaiko ugdymosi problemų sprendimą, mokymosi pagalbos teikimą;

42.3. švietimo pagalba mokiniams teikiama:

42.3.1. skiriant pamokas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti: klasei dalyti į laikinąsias grupes, laikinųjų grupių mokiniams, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos (grupės gali būti sudaromos ir iš kelių klasių mokinių) sudarymui, trumpalaikėms ir ilgalaikėms konsultacijoms organizuoti, pasirenkamiesiems dalykams, dalyko papildomoms pamokoms, suteikiant pagalbą namų darbams ruošti, kitiems mokinio ugdymo poreikiams tenkinti (detalizuota plano 13.2., 13.4.–13.6., 30.5 papunkčiuose);

42.3.2. vykdant mokymosi motyvacijos skatinimo priemones (gabių mokinių rengimas ir skatinimas dalyvauti miesto ir šalies lygmens dalykiniuose, edukaciniuose konkursuose, pasiekimų viešinimas mokyklos internetinėje svetainėje („Garbės galerija“), įvertinimas už pasiekimus kasmetinėse mokslo metų pabaigos šventėse, kt. aktualios priemonės;

42.3.3. vykdant nuolatinę mokinių pasiekimų mokykloje stebėseną, analizę ir savalaikį mokymosi ir/ar elgesio sunkumų identifikavimą ir pagalbos suteikimą;

42.3.4. specialiųjų poreikių mokiniams sudarant individualų mokymosi planą;

42.4. mokymosi pagalbą mokiniui būtina suteikti:

42.4.1. nustačius, jog mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

42.4.2. kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai; kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų ir pan.

42.5 Mokymosi pagalba mokiniui teikiama vadovaujantis žemiau nurodytais atsakomybės pasidalinimo ir veiklos organizavimo principais:

1 žingsnis. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas:

- diagnostinis darbas – aiškinasi dalyko mokymosi sunkumų priežastis;
- mokymosi pagalbos teikimas – tinkamų, mokinio gebėjimus ir mokymosi poreikius atitinkančių mokymo ir ugdymo metodų taikymas, mokymo(si) užduočių parinkimas, mokinių pagalbos mokiniui organizavimas, mokymosi motyvacijos stiprinimas, mokymosi, kt. socialinių įgūdžių formavimas, nukreipimas lankyti dalyko konsultacijas, jeigu šių nėra – kreipimasis į atsakingą direktoriaus pavaduotoją ugdymui dėl trumpalaikių konsultacijų poreikio ir skyrimo, nepatenkinamu įvertinimu įvertinto kontrolinio darbo perrašymas, kt. aktuali, mokytojo nuožiūra teikiama pagalba;
- informavimas – mokinio tėvų, klasės vadovo, esant poreikiui – atitinkamo pagalbos mokiniui specialisto, atsakingo direktoriaus pavaduotojo ugdymui informavimas apie pastebėtas mokymosi, elgesio problemas bei teikiamą pagalbą ir/ar jos poreikį, rezultatus.

2 žingsnis. Klasės vadovo pagalba mokymosi sunkumų turinčiam mokiniui:

- nuolatinė vaiko ugdymo(si) rezultatų, mokyklos lankomumo stebėsena;

- gavus dalyko mokytojo informaciją ar savarankiškai nustačius problemą, atliekamas diagnostinis darbas: aiškinasi dalyko mokymosi sunkumų priežastis (individualus darbas su dalyko(ų) mokytoju(jais), mokiniu);
- informavimas (apie pastebėtas problemas informuoja mokinio šeimą, aiškinasi su ja problemų priežastis; informuoja tėvus (globėjus) apie galimybes padėti jų vaikui, tėvų dalyvavimo poreikį; esant poreikiui, informuoja atitinkamą pagalbos mokiniui specialistą, administraciją, nukreipia šeimą pas pedagoginę, psichologinę ar socialinę pagalbą teikiančius pedagogus;
- mokymosi pagalba – išsiaiškinus problemų priežastis informuoja bei problemos(ų) sprendimui telkia mokinio tėvus, klasėje dirbančius mokytojus ir kitus specialistus, numato ir įgyvendina, koordinuoja konkrečias pagalbos priemones; į problemų sprendimą esant poreikiui įtraukia klasės mokinius;
- kai neužtenka mokytojo(ų) ir (ar) klasės vadovo, pagalbos teikimo mokiniui specialisto kompetencijos, t. y. nepavyksta pasiekti pageidautino rezultato, dėl pagalbos organizavimo kreipiamasi į Vaiko gerovės komisiją: paskutinę kiekvieno mėnesio savaitę ar kitu laiku (pagal poreikį) už pagalbos organizavimą atsakingam direktoriaus pavaduotojui ugdymui pateikia nustatytos formos informaciją apie mokinius, kurių mokymosi ir kt. problemų sprendimui reikia Vaiko gerovės komisijos pagalbos.

3 žingsnis. Vaiko gerovės komisijos pagalba mokymosi sunkumų turinčiam mokiniui:

- Vaiko gerovės komisija, spręsdama konkretaus vaiko problemas, surenka informaciją iš mokytojų, klasės vadovo, švietimo pagalbos specialistų, tėvų (globėjų, rūpintojų), paties vaiko, atsižvelgia į aplinkos ir mokyklos mikroklimato veiksnius ir nustato švietimo pagalbos priemones, atsakingus jų vykdytojus; esant poreikiui, sudaroma švietimo pagalbos teikimo komanda, parengiamas bei direktoriaus patvirtinamas individualus švietimo pagalbos teikimo planas (žr. IV skyriaus 17.2. papunktį).

X. MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

43. Mokykla užtikrina, kad vyktų abipusis ir savalaikis grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi, jų pažangą, mokyklos lankomumą ir kt. jiems aktualią informaciją perdavimas tarp mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų):

43.1. informavimas ir bendravimas su tėvais elektroninio dienyno pagalba, vadovaujantis Vilniaus „Vilnies“ pagrindinės mokyklos direktoriaus 2018 m. spalio 30d. įsakymu Nr. V-38 patvirtintais Elektroninio dienyno tvarkymo nuostatais;

43.2. informavimas apie mokyklos veiklą mokyklos elektroninėje svetainėje (http://www.vilnies.vilnius.lm.lt/), mokyklos facebook paskyroje;

43.3. informavimas tėvų susirinkimų, tikslinių konsultacijų metu;

43.4. mokyklos informavimas apie mokinių išvykimą su tėvais ne mokinių atostogų metu vykdomas pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą tvarką.

44. Mokykla sudaro sąlygas ir galimybes mokinių tėvams įvairiais lygmenimis kartu su mokyklos administracija, mokytojais ir mokiniais dalyvauti planuojant, įgyvendinant ugdymo procesą. Vadovaujantis Mokyklos nuostatais, kitų mokyklos veiklą reglamentuojančių dokumentų nuostatomis įgyvendinamos šios mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir mokyklos bendradarbiavimo formos:

44.1. mokinių tėvų veikla Mokyklos taryboje (telkiama bendruomenė demokratiniam Mokyklos valdymui, teikiama pagalba sprendžiant Mokyklai aktualius klausimus, įgyvendinamos kitos kasmetiniame Mokyklos tarybos veiklos plane numatytos priemonės);

44.2. mokinių tėvų veikla klasių mokinių tėvų komitetuose (aptaria su klasės vadovu klasės mokinių lankomumo, elgesio ir pažangumo, saugumo, maitinimo, informacijos gavimo apie vaikus klausimus, padeda organizuoti klasės renginius, išvykas, kurti edukacinę aplinką, vykdyti profesinį orientavimą, teikia siūlymus klasės vadovui, Mokyklos tarybai ir direktoriui dėl veiklos tobulinimo);

44.3. direktorius, bendradarbiaudamas su klasių tėvų komitetais ne mažiau kaip 2 kartus per metus (sausio ir gegužės mėn.) Mokyklos bendruomenei aktualiais klausimais organizuoja tėvų konferencijas.

44.4. klasių mokinių tėvų susirinkimai bei individualioms tėvų konsultacijoms skirtos dienos:

44.4.1. pirmųjų, penktųjų klasių mokinių tėvams rugsėjo 2 savaitę organizuojamas klasės tėvų susirinkimas, dalyvauja visi mokinius mokantys mokytojai;

44.4.2. pradinio ugdymo programos mokinių tėvams individualių konsultacijų dienos organizuojamos sausio 4 savaitę bei birželio 1 savaitę, klasės tėvų susirinkimai rugsėjo 2 savaitę, gruodžio 1 savaitę, gegužės 1 savaitę;

44.4.3. pagrindinio ugdymo programos mokinių tėvams lapkričio 2 savaitę, sausio 4 savaitę organizuojama individualių konsultacijų diena bei klasių tėvų susirinkimai; gegužės 1 savaitę – individualių konsultacijų diena, dėl tėvų susirinkimo organizavimo būtinumo ir datos sprendžia klasės bendruomenė (nusprendus organizuoti – informuojamas atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui);

44.4.4. mokykla sukuria ir paskelbia elektroninę tėvų registracijos individualioms konsultacijoms formą. Tėvams užsiregistravus konsultacijai ar kitaip pranešus apie jos poreikį, pedagogas pasirengia bei dalyvauja joje;

44.4.5. dalykų mokytojai tėvus ir mokinį atvykti į individualias konsultacijas kviečia ne vėliau kaip prieš savaitę, apie kviečiamus asmenis informuoja klasių vadovus

44.4.6. esant poreikiui klasės vadovas gali organizuoti papildomus tėvų susirinkimus. Apie tokį susirinkimo organizavimą informuojamas atrsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui;

44.4.7. esant poreikiui, Mokyklos sprendimu papildomas tėvų susirinkimas gali būti organizuojamas kitu nei 44.4.1.–44.4.3. punktuose nurodytu laiku;

44.5. „atvirų durų“ diena, skirta būsimų 1-jų klasių mokinių tėvų supažindinimui su mokyklos veikla, jų nuomonės, pasiūlymų teikimui organizuojama balandžio mėnesį; „atvirų durų“ diena, skirta iš pradinio ugdymo į pagrindinio ugdymo programą pereinančių mokinių tėvų supažindinimui su pagrindinio ugdymo programa, jų nuomonės, pasiūlymų teikimui organizuojama gegužės mėnesį;

44.6. „Tėvų dienos“: atviros pamokos, būrelių užsiėmimai mokinių tėvams: spalio mėn. „atviros“ visos kiekvieno pirmadienio veiklos, lapkričio mėn. – kiekvieno antradienio veiklos, sausio mėn. – kiekvieno trečiadienio veiklos, vasario mėn. – kiekvieno ketvirtadienio veiklos, kovo mėn. – kiekvieno penktadienio veiklos. Tėvai, pageidaujantys stebėti ugdymo procesą, iš anksto informuoja pageidaujamą stebėti veiklą organizuojantį pedagogą;

44.8. karjeros aukštumų pasiekusių mokinių tėvų, visuomenės veikėjų pamokos, veiklos mokiniams (kartu su dalyko mokytoju) organizuojamos mokytojo nuožiūra, esant atitinkamai dalyko temai. Apie tokių pamokų, veiklų organizavimą informuojamas kuruojantis direktoriaus pavaduotojas ugdymui;

44.9. „Bendruomenės diena“ – mokyklos bendruomenei telkti, neformaliojo švietimo veiklos rezultatams pristatyti;

44.10. tėvų įtraukimas bei pagalba mokytojams organizuojant ir vykdant mokinių išvykas;

44.11. tikslinės mokyklos švietimo pagalbos teikimo specialistų ir kviestinių lektorių paskaitos mokinių tėvams aktualia tematika, tikslinės tėvystės įgūdžių programos;

44.12. individualios mokyklos švietimo pagalbos teikimo specialistų konsultacijos mokinių tėvams, tėvų įtraukimas į švietimo pagalbos teikimą vaikui (pagal poreikį);

44.13. mokinių darbų parodos tėvams klasėse bei kitose mokyklos erdvėse.

45. Mokykla (klasių vadovai, pagalbos mokiniui specialistai) planuoja ir vykdo mokinių tėvų konsultavimą ir skatina juos:

45.1. sukurti mokiniams tinkamą edukacinę aplinką namuose;

45.2. savo pagrįstais lūkesčiais motyvuoti vaiką mokytis;

45.3. padėti vaikams mokytis namuose;

45.4. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose, išsakyti mokyklos tobulinimo lūkesčius.

46. Mokykla, teisės aktų nustatyta tvarka, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu organizuoja jų lėšomis apmokamas papildomas paslaugas (popamokinę mokinių priežiūrą, būrelius, stovyklas, ekskursijas ir kt.).

XI. DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

47. Mokykla įgyvendindama sprendimą sutrumpinti ugdymo procesą (1–4 klasių mokiniams – 2 ugdymo dienomis, 5–8 klasių mokiniams – 7 ugdymo dienomis) intensyvina ugdymosi procesą organizuodama papildomas ugdomąsias veiklas mokykloje ir netradicinėse aplinkose. Konkrečios veiklos

bus numatytos ir pateikiamos Mokyklos mėnesio veiklos planuose bei fiksuojamos el. dienyne atitinkamo dalyko pamokose. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą pagrindinio ugdymo programos mokiniams, esant poreikiui gali priimti ir kitus sprendimus: intensyvinti dalykų mokymą per dieną, savaitę, mokslo metus ar nustatyti kitokį mokymosi periodą. Intensyvinant mokymąsi:

47.1. per dieną dalykui mokyti galima skirti ne vieną, o keletą viena po kitos vykstančių pamokų, taip sudarant sąlygas organizuoti eksperimentus gamtos mokslų pamokose, projektinius darbus ir kt.;

47.2. pamokas numatyti ne po vieną kiekvienai dienai, bet po daugiau tik keletui savaitės dienų;

48. Sprendimus dėl dalykų intensyvinimo mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, derindama mokyklos ir mokinių mokymosi poreikius priima atitinkama metodinė grupė, tvirtina mokyklos vadovas; intensyvinant dalyko mokymą, turi būti išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius ir neviršijamas maksimalus pamokų skaičius per dieną, per savaitę, nustatytas pagal Higienos normą.

XII. UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

49. Siekiant mažinti mokinių mokymosi krūvius ir priartinti mokymąsi prie praktinės veiklos aktualijų, organizuoti įvairesnes, mokiniams įdomias pamokas, dalis skirtingų dalykų temų (pamokų) integruojamos:

49.1. pradiniam ugdymui naudojant „Taip“ serijos vadovėlius, kurie sudaryti tarpdalykinio turinio integravimo principu, užtikrinama nuolatinė tarpdalykinė integracija.

49.2. 1-4 klasių mokiniai

49.2. tris kartus per mokslo metus organizuojamos 5–8 klasių mokinių integruotos įvairių dalykų pamokų/veiklų dienos:

49.2.1. 2019 rugsėjo mėnesio 4 savaitę užsienio kalbų, lietuvių kalbos ir menų mokytojai organizuoja integruotų pamokų dieną, skirtą Europos kalbų dienai paminėti;

49.2.2. 2020 m. kovo mėnesio 4 savaitę gamtos mokslų, matematikos, technologijų ir IT mokytojai organizuoja integruotų pamokų dieną;

49.2.3. 2020 m. birželio mėnesio 2 savaitę socialinių mokslų, kūno kultūros mokytojai organizuoja integruotų veiklų dieną „Pažink Vilnių“.

49.3. įgyvendinant dalyko ir užsienio kalbos integruoto mokymo (IDKM) laisvąjį modelį, siekiant įvairinti, gilinti dalyko ir kalbinių kompetencijų ugdymą, tenkinti gabių mokinių poreikius 2019–2020 m. m. 5 klasėse planuojamas ilgalaikis (I trimestro trukmės, II trimestre) integruotas anglų kalbos ir istorijos dalykų projektas. Integruotam mokymui parengiama bendro dalykų integracinio projekto programa, skiriamos valandos iš mokinių poreikių tenkinimui skiriamų pamokų;

93.4. siekiant įvairinti, gilinti gamtamokslių ir matematinių kompetencijų ugdymą, tenkinti gabių mokinių poreikius 2019–2020 m. m. 5 klasėse planuojamas ilgalaikis (I trimestro trukmės, III trimestre) integruotas gamtos ir žmogaus bei matematikos projektas. Integruotam dalykų mokymui parengiama bendro dalykų integracinio projekto programa, skiriamos valandos iš mokinių poreikių tenkinimui skiriamų pamokų;

49.5. mokykla siekia sudaryti sąlygas ir skatina mokinius dalyvauti integruotuose gamtos, socialinių mokslų, matematikos, technologijų, inžinerijos dalykų projektuose ar kitose veiklose;

49.6. vykdant papunkčiuose 49.4–49.5. aptartą tarpdalykinę integraciją, integruojamų dalykų pamokų turinį el. dienyne būtina įrašyti tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

50. Mokykla, išanalizavusi numatomų integruoti programų tikslus, turinį ir ryšį su bendrųjų programų tikslais ir turiniu, atsižvelgdama į mokyklos tikslus ir kontekstą bei siekdama užtikrinti mokinių poreikius, tėvų lūkesčius, nusprendė dėl žemiau nurodytų, atitinkamais švietimo ir mokslo ministro įsakymais patvirtintų programų integravimo į mokyklos ugdymo turinį, programų įgyvendinimo formos, apimties:

50.1. Mokymo mokytis programa – integruojama į visų dalykų mokymą, klasės vadovo veiklą:

50.1.1. 5-ose klasėse įgyvendinama kaip privalomas dalykas sudarant 1 trimestro trukmės laikinąją grupę (1 savaitinė pamoka, mokomas temas integruojant į kitų dalykų pamokas). Valandos numatomai programos veiklai įgyvendinti skiriamos iš mokinių poreikių tenkinimui skiriamų pamokų;

50.1.2. kitose pagrindinio ugdymo programos I dalies klasėse klasėse programos nuostatų įgyvendinimui skiriama 1 tikslinė klasė valandėlė per mėnesį;

50.1.3. ypatingas dėmesys skiriamas mokinių mokymuisi įsivertinti, fiksuoti ir planuoti savo akademinę bei bendrųjų kompetencijų pažangą. Įvardintos veiklos įgyvendinamos Vilniaus "Vilnies" pagrindinės mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos apraše.

50.2. Ugdymo karjerai programa – integruojama į visų dalykų mokymą, klasės vadovo veiklą (5–8 klasėse – 1 tikslinė, savęs pažinimui skirta klasė valandėlė per mokslo metus; 8 klasėje papildoma išvyka į Profesinį konsultavimą atliekančią įstaigą – polinkių, interesų, profesinio kryptingumo nustatymui ir/ar parodą LITEXPO „Studijos 2020") bei įgyvendinant kitas, direktoriaus įsakymu patvirtintame Ugdymo karjerai veiklų plane, numatytas priemones;

50.3. Etninės kultūros bendroji programa – integruojama į turiniu artimų mokomųjų dalykų temų mokymą, klasės vadovo veiklą, bendramokyklinius renginius – tikslines, į liaudies menus orientuotų dirbinių parodas, Kaziuko mugę, skiriamos 3 mokymosi dienos per mokslo metus (Kalėdinės vakaronės „Pasitinkant Šv. Kalėdas", 1 edukacinė išvyka per „Kultūros dienų" išvykas ir 1 išvyka per 1–2 ekskursijoms skirtas veiklas);

50.4. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa integruojama į turiniu artimų mokomųjų dalykų temų mokymą, klasės vadovo veiklą (klasės mokinių dalyvavimas tarpklasinėse varžybose, kitoje sportinėje, turistinėje veikloje, tikslinių klasės valandėlių organizavimas), neformaliojo vaikų švietimo veiklas (tikslinius VGK, sveikatos priežiūros specialisto renginius ar dalyvavimą kitų organizatorių veikloje), pradinio ir pagrindinio ugdymo programos I dalies mokiniams skiriant 2 mokymosi dienas per mokslo metus;

50.5. Žmogaus saugos bendrajai programai įgyvendinti, patvirtintai Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo", skiriama 1 val. 5-ose ir 7-oje klasėse, taip pat turiniu artimos temos integruojamos į pasaulio pažinimo, lietuvių kalbos, kūno kultūros pamokas, apie tai įrašant ilgalaikiuose teminiuose planuose (skiltyje – „pastabos") bei klasės vadovo veiklą (įvairūs saugaus elgesio instruktažai vykdant administracinius nurodymus ar klasės vadovo nuožiūra);

50.6. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa integruojama į turiniu artimų mokomųjų dalykų temų mokymą bei klasės vadovo veiklą (viena klasės valandėlė per savaitę) vykdant ilgalaikes socialines ir emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programas „Antras žingsnis" (pradinio ugdymo programoje) ir „Paauglystės kryžkelės" (pagrindinio ugdymo programoje), neformaliojo vaikų švietimo veiklas (tikslinius VGK organizuojamus renginius);

50.7. Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo" integruojant temas į artimų tematika dalykų pamokas, klasės valandėles, įgyvendinant prevencines programas „Antras žingsnis" (pradinio ugdymo programoje) ir „Paauglystės kryžkelės" (pagrindinio ugdymo programoje), neformaliojo vaikų švietimo veiklas (tikslinius VGK organizuojamus renginius).

50.8. Komunikavimo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo, Kultūrinio sąmoningumo programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo" pagrindai (aktualios temos) integruojami į dalykų pamokas, klasės vadovo veiklą (programų „Antras žingsnis" ir „Paauglystės kryžkelių" įgyvendinimą, „Kultūros dienų" (2 mokymosi dienos per mokslo metus) organizavimą ir kt. veiklą, įvairias mokyklos organizuojamas neformaliojo švietimo veiklas. Dėl nurodytų programų integravimo į pamokas ir klasės valandėles turinio, formos, apimties, įvertinęs mokinių poreikius, individualią klasės specifiką, sprendžia mokytojas.

51. Mokykla analizuoja aukščiau nurodyto integravimo kokybę, naudą ir priima sprendimus dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo ir/ar tolesnio turinio integravimo, taip pat stebi, kaip ugdymo procese įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytus rezultatus, integravimo poveikį bendrųjų kompetencijų ugdymui ir priima sprendimus dėl ugdymo turinio integravimo 2020–2021 m. m.

XIII. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

52. Mokinių pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami vadovaujantis konkretaus dalyko bendrojoje programoje numatytais atitinkamos klasės mokinių pasiekimų lygių požymiais, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256 patvirtinta Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015-12-21 įsakymu Nr. V-1309 patvirtinto Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo nuostatomis, direktoriaus patvirtintu Vilniaus „Vilnies“ pagrindinės mokyklos 5–8 klasių mokinių pažangos pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu (Priedas Nr. 2) (toliau – Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas) bei jį papildančiais metodinių grupių susitarimais dėl dalyko ar gimininingų dalykų vertinimo.

53. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka (vertinimo tikslai ir uždaviniai, nuostatos ir principai, vertinimo planavimas, vertinimo tvarka ugdymo procese, vertinimas baigus ugdymo programą ar jos dalį, kėlimas į aukštesnę klasę, akademinės ir bendrųjų kompetencijų pažangos fiksavimas ir vertinimas, vertinimo dalyvių vaidmuo ir kitos aktualijos) nustatyta Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše.

54. Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimas apie pažangos ir pasiekimų vertinimą bei pažangą ir pasiekimus vykdomas, vadovaujantis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše bei direktoriaus įsakymu pavirtintuose Vilniaus „Vilnies“ pagrindinės mokyklos elektroninio dienyno tvarkymo nuostatuose nustatyta tvarka.

55. Žemiau pateiktos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo nuostatos papildo Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo ir Vilniaus “Vilnies” pagrindinės mokyklos elektroninio dienyno tvarkymo nuostatų nustatytą tvarką:

55.1. 5-ų klasių mokiniai pirmąjį pagrindinio ugdymo programos I dalies įgyvendinimo mėnesį pažymiais nevertinami, vyrauja formuojamasis vertinimas ir įsivertinimas (mokiniai mokosi vertinti kitus ir patys įsivertinti), mokytojai šiuo laikotarpiu susipažįsta su mokinių dalykiniais gebėjimais, žiniomis, turimais įgūdžiais;

55.2. pradinio ugdymo programoje mokinių dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje el. dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga („p. p.“ arba „n. p.“);

55.3. pagrindinio ugdymo programoje pažangos ir pasiekimų vertinimui taikoma 10 balų vertinimo sistema ar įskaita. Visi dalykai, išskyrus dorinį ugdymą (etika, tikyba), mokymo mokytis dalyką, vertinami 10 balų sistema; mokymas mokytis vertinamas įskaita, integruotos užsienio k. (anglų) – istorijos, gamtos mokslų-matematikos pamokos vertinamos 10 balų sistema, galutinį trimestro vertinimą įrašant į konkretaus dalyko pamoką;

55.4. Ilgalaikiai projektiniai darbai vertinami 10 balų sistema, galutinį darbo vertinimą įrašant į konkretaus dalyko/ų pamoką;

55.5. sprendimas dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, mokantis 55.2., 55.3. punktuose išvardintų dalykų (vieno ar kelių), gali būti keičiamas vadovaujantis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše nustatyta tvarka;

55.6. mokinių atleidimo nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas: nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas tvarka, atsiskaitymo už atleistas pamokas ar vertinimų, gautų, mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymiais pagal dešimtbalę vertinimo sistemą tvarka aptarta 34 punkte;

55.7. mokslo metų pabaigoje (gegužės mėn., pasibaigus NMPP) klasėms, nedalyvaujančioms NMPP rengiami centralizuoti (užduotis rengia ir aprobuoja atitinkama metodinė grupė) lietuvių kalbos, matematikos ir anglų kalbos metiniai kontroliniai darbai: lietuvių kalba ir matematika – 1, 3, 5, 7 klasėse, anglų kalba – 3, 5, 7 klasėse.

XIV. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

56. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymo Nr. V-554 redakcija) patvirtinta Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija, 2005 m. kovo 1 d. įsakymu Nr. ISAK-330 patvirtintu Vaikų turizmo renginių organizavimo aprašu, mokyklos metiniu planu bei atsižvelgiant į mokinių (mokinių tėvų) poreikius, mikrorajono ypatumus.

57. Neformalusis vaikų švietimas įgyvendinamas per:

57.1. mokinių, tėvų poreikius atitinkančias, iš mokymo, kitų mokyklos biudžeto ar tėvų lėšomis finansuojamas neformaliojo švietimo programas, kurias mokiniai renkasi laisvai, jos yra neprivalomos:

57.1.1. mokymo lėšomis finansuojamas neformaliojo švietimo programas:

Neformaliojo švietimo programos pavadinimas, veiklos forma	Klasės	Valandos
Pradinio ugdymo programa		
Teatro studija	1–4	2
Jaunučių choras	1–4	2
Šokio būrelis	1–4	2
Dailės studija	1–4	2
Futbolo būrelis	1–4	4
Judriųjų žaidimų būrelis	1	1
Judriųjų žaidimų būrelis	2	1
Kvadrato būrelis	3–4	1
Gitaros būrelis	4	1
Iš viso programos mokiams:		16 val.
Pagrindinio ugdymo programa		
Kvadrato būrelis	5	1
Kvadrato būrelis	6–8	1
Gimnastikos ir šiuolaikinio šokio būrelis	5–8	1,5
Tinklinio, krepšinio, futbolo būrelis	5–8	2
Informacinių technologijų būrelis „Konstruok su Microbit“	5–8	2
Gitaros būrelis	5–8	1
Iš viso programos mokiniams:	8,5 val.	
IŠ VISO:	24,5 val.	

57.1.2. kitomis Mokyklos biudžeto lėšomis finansuojamą programą:

Neformaliojo švietimo programos pavadinimas, veiklos forma	Klasės	Valandos
Keramikos studija „Molio Motiejus“	1–8	2

57.1.3. mokinių tėvų lėšomis finansuojamas programas:

Neformaliojo švietimo programos pavadinimas	Klasės	Paslaugos teikėjas
Krepšinis	1–4	Viešoji įstaiga „Sostinės krepšinio mokykla“
Karate	1–4	Sporto klubas „Budora“
Karate	1–4	Karate klubas „Shin“

Boksas	5–8	Viešoji įstaiga „Karališkasis bokso klubas“
Robotika	1–4	Robotikos mokykla
Šachmatai	1–4	Andrius Mulevičius
Saviraiškos studija „Ak‘menukai“	1–4	VšĮ saviraiškos studija AK'MENUKAI

57.2. mokyklos siūlomas ir esant poreikiui organizuojamas, formaliojo švietimo programas papildančias, neformaliojo švietimo būrelių veiklą praplečiančias, mokinių saviraiškos poreikių tenkinimui, turiningo laisvalaikio organizavimui skirtas sportines, muzikines, dailės, šokio „popietes“. Fizinio ugdymo, menų dalykų mokytojai popamokiniu, laisvu nuo neformaliojo švietimo būrelių metu pradinio ir pagrindinio ugdymo programų mokiniams pasiūlo ir po kartą per savaitę organizuoja spotinės veiklos, šokio, dailės ir dainavimo užsiėmimus;

57.3. pažintinę veiklą, organizuojamą vadovaujantis mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo metodinėmis rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-1934;

57.4. socialinę-pilietinę ir projektinę veiklą;

57.5. kitą mokinių užimtumo organizavimo veiklą.

58. Organizuojant neformalųjį vaikų švietimą (ugdymą) laikomasi šių principų:

- **savanoriškumo** – vaikai laisvai renkasi švietimo teikėją ir jo siūlomas veiklas;
- **prieinamumo** – veiklos ir metodai yra prieinami visiems vaikams pagal amžių, išsilavinimą, turimą patirtį nepriklausomai nuo jų socialinės padėties;
- **individualizavimo** – ugdymas individualizuojamas atsižvelgiant į jo asmenybę, galimybes, poreikius ir pasiekimus;
- **aktualumo** – veiklos, skirtos socialinėms, kultūrinėms, asmeninėms, edukacinėms, profesinėms ir kitoms kompetencijoms ugdyti;
- **demokratiškumo** – mokytojai, tėvai ir vaikai yra aktyvūs ugdymo(si) proceso kūrėjai, kartu nustato ugdymosi poreikius;
- **patirties** – ugdymas grindžiamas patyrimu ir jo refleksija;
- **ugdymosi grupėje** – mokomasi spręsti tarpasmeninius santykius, priimti bendrus sprendimus, dalytis darbais ir atsakomybėmis;
- **pozityvumo** – ugdymosi procese kuriamos teigiamos emocijos, sudaromos sąlygos gerai vaiko savijautai.

59. Mokykloje susitarta, jog 2019–2020 m. m. mokinių skaičius neformaliojo švietimo (ugdymo) grupėje yra ne mažesnis kaip:

- edukacinės (mokymosi), profesinės krypties programos – 8 mokiniai;
- mokyklą miesto, respublikos mastu reprezentuojančios programos – 8 mokiniai;
- individualių sporto šakų programos – 8 mokiniai;
- komandinių sporto šakų programos – 10 mokinių;
- meninės raiškos – 10 mokinių;
- socialinės veiklos – 10 mokinių.

60. Atskirais atvejais, atsižvelgiant į ugdymo veiklos specifiką, turimas mokymo lėšas, direktoriaus įsakymu neformaliojo švietimo grupėje gali būti nustatomas kitas privalomas mažiausias mokinių skaičius.

61. Neformaliojo švietimo valandos neskiriamos pasirenkamiesiems dalykams, pagilintiems dalykams ar jų moduliams mokyti.

62. Mokykloje kiekvienų mokslo metų gegužės mėnesį (dalyvaujant mokytojams, tėvams ir mokiniams) nustatomi neformaliojo švietimo programų poreikiai naujiems mokslo metams.

63. Mokiniai (jų tėvai) yra supažindinami su neformaliojo švietimo programomis ir per pirmąsias dvi mokslo metų savaites apsisprendžia dėl jų pasirinkimo (parinkimo):

63.1. pradinio ugdymo programos mokinių tėvai iki rugsėjo 15 d. klasės vadovui pateikia Mokyklos nustatytos formos prašymą dėl mokinio dalyvavimo neformaliojo programoje(se);

63.2. neformaliojo švietimo programos vadovas iki rugsėjo 15 d. sudaro programą lankysiančių mokinių sąrašą;

63.3. pradinio ugdymo programos mokiniui nutraukus dalyvavimą neformaliojo švietimo programoje, tėvai per el. dienyną apie tai informuoja programos vadovą ir klasės mokytoją;

63.4. pradinio ugdymo programos mokiniui nelankius neformaliojo švietimo programos be pateisinamos priežasties 2 savaites ir jo tėvams neinformavus apie nutrauktą dalyvavimą neformaliojo švietimo programoje, neformaliojo švietimo programą įgyvendinantis mokytojas susisiekia su būrelį nustojusio lankyti mokinio tėvais, išsiaiškina nelankymo/nutraukimo priežastis, išbraukia nutraukusį dalyvavimą programoje mokinį iš sąrašo ir apie tai informuoja mokinio tėvus ir klasės vadovą;

63.5. pagrindinio ugdymo programos I dalies mokiniui nelankius neformaliojo švietimo programos be pateisinamos priežasties 2 savaites neformaliojo švietimo programą įgyvendinantis mokytojas išsiaiškina nelankymo/nutraukimo priežastis, išbraukia nutraukusį dalyvavimą programoje mokinį iš sąrašo ir apie tai per el. dienyną informuoja mokinio tėvus ir klasės vadovą.

64. Mokykla imasi priemonių neformaliajame švietime nedalyvaujantiems mokiniams sudaryti galimybę pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas: klasių ir mokykloje veikiančių neformaliojo švietimo būrelių vadovai su šiais mokiniais atlieka individualų darbą, klasių vadovai papildomai informuoja šių mokinių tėvus apie mokyklos teikiamą neformaliojo švietimo būrelių pasiūlą.

65. Valandos neformaliojo švietimo programų įgyvendinimui skiriamos mokyklos direktoriaus įsakymu.

66. Neformaliojo švietimo veikla įrašoma į neformaliojo ugdymo tvarkaraštį.

67. Neformaliojo švietimo apskaita tvarkoma elektroniniame dienyne.

68. Mokinių vasaros atostogų metu (birželio mėn.) mokykla pradinio ugdymo programos mokiniams organizuoja iš dalies tėvų lėšomis finansuojamą 2 savaičių mokinių vasaros poilsio stovyklą.

69. Pažintinę bei kitą mokinių užimtumo organizavimo veiklą savo klasės mokiniams planuoja ir organizuoja klasės vadovas. Įvairių klasių mokiniams skirta pažintinė ar mokinių užimtumo veikla (mokykliniai renginiai, ekskursijos ir pan.) įrašoma į metinį mokyklos neformaliojo švietimo veiklų planą.

70. Mokytojai (klasių vadovai) planuodami išvykas/ekskursijas, į kurias planuoja įtraukti kitų auklėjamųjų klasių mokinius, prieš skelbdami apie ekskursijos organizavimą, gauna tų mokinių klasės vadovų sutikimus. Apie išvykos/ekskursijos organizavimą ne vėliau kaip prieš savaitę informuojami klasėje dirbantys mokytojai.

XV. MOKINIŲ IŠVYKSTANČIŲ IŠ LIETUVOS RESPUBLIKOS AR BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMĄ, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

71. Mokinių, kurie išvyksta gyventi ar (ir) mokytis į užsienį ugdymas gali būti organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka, apie kurią mokykla informuoja išvykstančio mokinio tėvus.

72. Į mokyklą atvykus asmeniui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programą ar pagrindinio ugdymo programos dalį, jo priėmimas, ugdymo organizavimas vykdomas vadovaujantis Bendruosiuose ugdymo planuose nustatyta tvarka.

XVI. MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

73. Vaikai, kuriems tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriems reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, tėvų (globėjų) prašymu namie mokomi pagal Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1836 „Dėl Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

74. Kitų pradinio ir pagrindinio ugdymo programos I dalies mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

75. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar/ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

75.1. pradinio ugdymo programos mokinys gydytojo leidimu dalį ugdymo valandų/pamokų gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Šios ugdymo valandos / pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

75.2. pagrindinio ugdymo programos I dalies mokinys nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti mokomas tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai.

75.3. mokiniui, mokomam namie, atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui per 3 darbo dienas nuo prašymo pateikimo suderinęs su mokinio tėvais (globėjais ar rūpintojais) ir atsižvelgęs į gydytojo ar konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą, kuris tvirtinamas direktoriaus įsakymu (pritaiko Bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį).

76. Namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu mokomam mokiniui Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti 1–3 klasėse skiriamos 9 savaitinės ugdymo valandos, 4 klasėse – 11 ugdymo valandų, 5–6 klasėse – 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniams, besimokantiems namie nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma), konsultacijoms grupėje skiriama iki 40 procentų, individualioms konsultacijoms iki 15 procentų, Pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano, Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų atitinkamai 23.3 papunktyje ir 124 punkte nustatyto savaitinių pamokų skaičiaus, o besimokantiems nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (grupine mokymosi forma) – Pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano 37.5 papunktyje bei Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 58 punkte nustatyto pamokų skaičiaus mokiniui per savaitę.

77. Pradinio ugdymo bendroji programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus ar integruojant ugdymo dalykų turinį. Rekomenduojama įgyvendinti visas Bendrosios programos dalykų programas, išskyrus kūno kultūros programą. Mokant pagrindinio ugdymo programos I dalies mokinį, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Mokyklos sprendimu pagrindinio ugdymo programos I dalies mokiniui, besimokančiam namuose, gali būti skiriama iki 2 mokymosi pasiekimams gerinti skirtų papildomų pamokų per savaitę.

78. Rekomenduojama tokia orientacinė individualaus ugdymo plano forma:

DALYKAI	1-3 klasės	4 klasė	5 klasė	6 klasė	7 klasė	8 klasė
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5
Lietuvių kalba	5	5	4	3	3	3
Užsienio kalba (1-oji)		1,5	2	2	2	2
Užsienio kalba (2-oji)				1	1	1
Matematika	3	3	2	2	2	2
Pasaulio pažinimas	0,5	1				
Gamta ir žmogus			1	1	-	-
Biologija					1	0,5
Fizika					1	1
Chemija					-	1
Informacinės technologijos			1	0,5	0,5	
Istorija			1	1	1	1
Geografija				1	1	1

Maksimalus mokinio pamokų skaičius	**9**	**11**	**12**	**12**	**13**	**13**

XVII. PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

79. Mokykla, vykdydama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, vadovaujasi Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pradinio ir pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

80. Mokykla, formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį:

80.1. sudaro sąlygas mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalis formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuojamos už mokyklos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.);

80.2. dalį dalykui skirtų pamokų organizuoja ne pamokų forma, o kitokia mokiniams patrauklia veikla, ne klasės, mokyklos aplinkoje. Rekomenduojama mokytojams, klasių vadovams dalį veiklų planuoti ir vykdyti edukacines programas organizuojančiose institucijose, neformaliojo švietimo būrelių vadovams – bendradarbiauti (parodos, varžybos, bendri užsiėmimai ir pan.) su kitomis atitinkamą veiklą vykdančiomis institucijomis;

80.3. dalį pradinio ir pagrindinio ugdymo turinio įgyvendina per pažintinei ir kultūrinei veiklai skirtą laiką (detalizuota 29.1 papunktyje);

80.4. pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, mokinio pasirinktiems dalykams ar dalykų moduliams mokytis, diferencijuoto ugdymo turiniui įgyvendinti ir kitai veiklai (detalizuota 13.2., 13.4.–13.6. papunkčiuose);

80.5. rudenį ir pavasarį, birželio mėn., rekomenduojama dalį pamokų vesti mokyklos aplinkoje (kieme);

80.6. metodinės grupės planuoja ir organizuoja mokinių dalyvavimą edukaciniuose bei dalykiniuose Vilniaus m. ir šalies mokinių konkursuose;

81. Pradedantiems mokytis pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas (pirmokams, penktokams) ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas vieno mėnesio trukmės adaptacinis laikotarpis. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, tikslines priemones šiose klasėse planuoja ir vykdo šių klasių vadovai, mokyklos švietimo pagalbos specialistai.

XVIII. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

82. Pradinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbinis ugdymas (lietuvių gimtoji kalba, mokinių pasirinkta užsienio kalba), matematinis ugdymas (matematika), socialinis-gamtamokslinis ugdymas (pasaulio pažinimas), meninis ugdymas (dailė-technologijos, muzika, šokis), kūno kultūra, integruojamosios bendrųjų kompetencijų programos bei mokyklos pasirinkta patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą apimanti ilgalaikė socialines ir emocines kompetencijas ugdanti prevencinė programa. Pradinio ugdymo turinio išdėstymui būdinga tarpdalykinė integracija.

83. 2019–2020 mokslo metais skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėje – 45 min.

84. Dorinis ugdymas:

84.1. dorinio ugdymo dalyką tėvai (globėjai) mokiniui parenka rašydami prašymą dėl priėmimo į mokyklą: etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybą. Jį keisti mokiniui galima kiekvienais mokslo metais tėvų (globėjų) raštišku prašymu. Jei dorinio ugdymo dalykas nesikeičia, prašymų kas metai rašyti nereikia;

85.2. klasėje nesusidarius mokinių grupei etikai arba tikybai mokytis, sudaroma laikinoji grupė iš paralelinių klasių mokinių;

85.3. mokyklai negalint užtikrinti mokinių ar jų tėvų (globėjų) pageidaujamos tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos mokymo, mokiniui įskaitomas tikybos mokymas sekmadieninėje mokykloje ar kitoje tikybos mokymo grupėje pagal Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 31 straipsnio 4 ir 5 dalyse nustatytus reikalavimus. Tokiu atveju atveju mokykla parengia ir įgyvendina mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarką.

86. Kalbinis ugdymas:

86.1. Lietuvių kalba:

86.1.1. lietuvių kalbai mokyti, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl specifinių kalbinių poreikių regionų mokyklų tvirtinimo“, pirmos ir ketvirtos klasės (turinčios ne mažiau kaip 18 mokinių) dalijamos į laikinąsias grupes. Grupės sudaromos atsižvelgiant į lietuvių kalbos mokėjimo įgūdžius ir tėvų pageidavimus. Jei grupėje yra įvairaus kalbos mokėjimo lygmens mokinių, užduotys papildomai diferencijuojamos ir individualizuojamos;

86.1.2. atsižvelgiant į nacionalinių tyrimų rezultatus bei siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus 2, 3 ir 4 klasėse skiria raštingumo gerinimui;

86.1.2. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai turi būti ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas. Pradinių klasių mokytojų metodinė grupė priima bei įgyvendina sprendimus dėl nurodytų gebėjimų ugdymo ne lietuvių kalbos pamokose.

86.2. Užsienio kalbos:

86.2.1. mokyklos siūlomos užsienio kalbos – anglų arba vokiečių – mokoma antraisiais-ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais. Antroje klasėje tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš trijų Europos kalbų (anglų, prancūzų, vokiečių) kalbų. Užsienio kalbos, pradėtos mokyti pagal pradinio ugdymo programą 2-oje klasėje, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos I dalies pabaigos;

86.2.2. užsienio kalbai mokyti, 2–4 klasėse esant ne mažiau kaip 20 mokinių, turint pakankamai mokymo lėšų ir žmogiškųjų resursų (mokytojų) klasės dalijamos į laikinąsias grupes;

86.2.3. 3–4 klasėse anglų kalbos dalyko kursui pagilinti, mokymosi pagalbai teikti, pasiekimų skirtumui mažinti skiriama 1 papildoma ugdymo valanda per savaitę.

87. Matematinis ugdymas:

87.1. organizuojant matematinį ugdymą rekomenduojama vadovautis ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių bei tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, naudoti informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones (įvairių autorių metodiniai leidiniai, uždavinynai, elektroninės ir interaktyvios mokymosi aplinkos: e-pratybos Eduka ir Ema ir kt.);

87.2. matematikai mokyti 3-oje klasėje dalyko kurso pagilinimui, mokymosi pagalbos teikimui, pasiekimų skirtumų mažinimui iš valandų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, skiriama papildoma 1 ugdymo valanda per savaitę.

88. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

88.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko;

88.2. socialiniams gebėjimams ugdytis siekiama dalį (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skirti ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje;

88.3. ne mažiau 20 pasaulio pažinimo dalyko pamokų per mokslo metus, skirtų gamtamoksliniams ir socialiniams gebėjimams ugdyti, vedamos tyrinėjimams palankioje aplinkoje (parke, miške, prie vandens telkinių, laboratorijose, planetariume) bei socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (muziejuose, visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose).

89. Fizinis ugdymas:

89.1. fiziniam ugdymui 1–4 klasėse skirta po 2 ugdymo valandas per savaitę. Mokykla sudaro sąlygas mokiniams ne mažiau kaip 1 valandą per savaitę lankyti aktyvaus judėjimo pratybas mokykloje ar kitoje neformaliojo švietimo įstaigoje. Fizinį ugdymą vedantys mokytojai savo mokomose klasėse tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą;

89.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja kūno kultūros pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems parenkamas pagal gydytojo rekomendacijas (atsakingi – sveikatos priežiūros specialistė ir kūno kultūros mokytojas);

89.3. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą mokyklos bibliotekoje);

90. Meninis ugdymas:

90.1. Meniniam ugdymui 1–4 klasėse skirta po 2 ugdymo valandas per savaitę: po 1 valandą dailei ir technologiniam ugdymui. Mokytojo nuožiūra, abi valandas per savaitę galima skirti tik vienam dalykui. Technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 25 pamokos per mokslo metus;

90.2. 1–4 klasėse iš fizinio ugdymo dalykui Bendrojo ugdymo plano 13.1. papunktyje skiriamų ugdymo valandų viena ugdymo valanda per savaitę skiriama šokio programos įgyvendinimui;

90.3. mokykloje teatro pamokos neorganizuojamos, teatro mokoma taikant jo elementus per įvairių dalykų pamokas, taip pat vykdoma Teatro neformaliojo švietimo programa (Teatro studija „Kaukutis“, 2 valandos per savaitę);

90.4. mokinių, kurie mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz., dailės, muzikos, sporto), atleidimo nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarka aptarta 34 punkte.

91. Projektinė veikla:

91.1. 1-4 klasių molkiniai dalyvauja ilgalaikiuose projektuose:

91.1.1. „Amatų miestelis“ – ilgalaikis 2 mėnesių trukmės projektas, skirtas tautodailės metams (vasario-kovo mėn.). Projektinėje veikloje integruojami visi mokomieji dalykai. Projektas baigiamas mokylos benduomenei organizuojamoje Kaziuko mugėje ir Kovo 11-osios šventėje.

91.1.2. „Būkime sveiki“ – ilgalaikis mokslo metų trukmės sveikatingumo ir fizinio aktyvumo projektas, ugdantis sveikos mitybos įgūdžius, skatinantis mokinių fizinį aktyvumą. Projekto pabaigoje mokyklos bendruomenei organizuojama sporto šventė.

92. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų, skirtų bendrųjų kompetencijų ugdymui įgyvendinimas aptartas XII skyriuje „Ugdymo turinio integravimas“.

XIX. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS I DALIES UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

92. Mokyklos pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies formalųjį turinį sudaro giminingus dalykus jungiančios ugdymo(si) sritys: dorinis ugdymas (etika arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba ir kt.), kalbinis ugdymas (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos), matematinis ugdymas (matematika, informacinės technologijos), gamtamokslinis ugdymas (gamta ir žmogus, biologija, fizika, chemija, socialinis ugdymas (istorija, geografija, mokymas mokytis, socialinė-pilietinė veikla), meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis), technologinis ugdymas (mityba, tekstilė, konstrukcinės medžiagos, elektronika), fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (sveikatos ugdymas, žmogaus sauga, etninė kultūra ir kitos integruojamosios programos).

93. Ugdymo sričių įgyvendinimas:

93.1. per visų dalykų pamokas užtikrinamas kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymas:

93.1.1. visų dalykų rašto darbus (išskyrus atvejus, kai tikslingai metodiškai siekiama raštingumo ugdymo informacinių technologijų pagalba) mokiniai įteikia rašytus ranka;

93.1.2. informacinių technologijų pamokose reikalaujama vartoti lietuviškus terminus, raidyną;

93.1.3. mokomosios užduotys visų dalykų pamokose sudaromos siekiant ugdyti rišlią, taisyklingą kalbą, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą;

93.1.4. skatinama mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

93.1.5. vertinant mokinio pasiekimus teikti grįžtamąją informaciją ir apie kalbos mokėjimą, nurodyti privalumus ir taisytinus bei tobulintinus kalbos dalykus;

93.1.6. ugdyti kalbinę atsakomybę, suvokiant tai kaip vieną iš įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikavimo kompetencijų pagrindą;

93.1.7. pagrindinio ugdymo programos mokytojų metodinė grupė priima kitus reikiamus sprendimus dėl:

93.1.7.1. veiksmingų metodų mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimams tobulinti parinkimo bei perteikimo kitų mokomųjų dalykų pedagogams;

93.1.7.2. pagalbos teikimo mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, jų daromos pažangos stebėjimo;

93.1.7.3. sąlygų sudarymo, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus.

93.2. Dorinis ugdymas.

93.2.1. dorinio ugdymo dalyką (tradicinės religinės bendruomenės ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi vieną dorinio ugdymo dalyką;

93.2.2. siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą renkasi prieš prasidedant naujiems mokslo metams, dvejiems metams (5–6, 7–8 klasėms).

93.3. Kalbinis ugdymas: lietuvių kalba ir literatūra.

93.3.1. lietuvių kalbai ir literatūrai mokyti, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu „Dėl specifinių kalbinių poreikių regionų mokyklų tvirtinimo", visos 5–8 klasės (jei klasėje yra ne mažiau kaip 21 mokinys) dalijamos į grupes, jei pakanka lėšų;

93.3.2. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo pasiekimų lygio, sudarytos papildomos galimybės panaikinti mokymosi spragas (detalizuota 13.4–13.6. papunkčiuose).

93.4. Kalbinis ugdymas: užsienio kalbos.

93.4.1. užsienio kalbos mokymui 5–8 klasės (jei klasėje yra ne mažiau kaip 21 mokinys) dalijamos į grupes.

93.4.2. antrosios užsienio kalbos pradedama mokyti nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka antrąją užsienio kalbą: rusų arba vokiečių.

93.4.3. pagrindinio ugdymo programoje užtikrinamas pradėtų mokytis užsienio kalbų mokymosi tęstinumas. Keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir tuo metu mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus, vieneriems mokslo metams, atsižvelgiant į pasiekimų lygį skiriant ne mažiau nei vieną papildomą užsienio kalbos pamoką per savaitę;

93.4.4. jei į mokyklą atvyksta mokinys, baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį, ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokiniui sudaromas individualus užsienio kalbos mokymosi planas ir galimybė vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse;

93.4.5. jeigu iš kitos mokyklos atvykęs mokinys, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidauja tęsti mokytis pradėtą kalbą, o mokykla neturi tos kalbos mokytojo: mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos kalbos pamokos, suderinus su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir su steigėjo įgaliotu asmeniu. Skiriant pamokų skaičių, vadovaujamasi Bendrųjų ugdymo planų 124 punktu;

93.4.6. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Atleidimo nuo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, dalyko mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarka aptarta 34 punkte.

93.5. Matematinis ugdymas: matematika.

93.5.1. Gamtos mokslų, matematikos ir informacinių technologijų mokytojai priima sprendimus dėl BUP 74.1. – 74.2. papunkčiuose pateiktų rekomendacijų įgyvendinimo;

93.5.2. mokiniams, kurie nepasiekia matematikos bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudarytos papildomos galimybės išlyginti mokymosi spragas, gabiems mokiniams – plėtoti gabumus, ugdymo procesą labiau individualizuoti, diferencijuoti, panaudojant mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti skirtas pamokas (detalizuota 13.4–13.6. papunkčiuose).

93.6. Matematinis ugdymas: informacinės technologijos.

93.6.1. skiriama papildoma IT pamoka (1 valanda per savaitę) iš mokymosi poreikiams tenkinti skirtų valandų, kuri panaudojama 8 klasėse.

93.6.1.1. mokant informacinių technologijų 8 klasėje ugdymo turinys bus sudarytas iš programavimo pagrindų mokymo ir *Microsoft Office* programų (*Word, Exel, PowerPoint*) praktinio taikymo įgūdžių gilinimo integruojant su įvairiais mokymo dalykais (matematika, gamtos mokslai, anglų k., istorija). Ugdymo programą parengia informacinių technologijų mokytoja su dalykų mokytojais;

93.6.1.2. 5–8 klasėse ne mažiau kaip 10% kitų mokomųjų dalykų ugdymo proceso organizuojama naudojant nuoseklų IKT raštingumą ugdančias priemones ir metodus (e-pratybos, e-vadovėliai, interaktyvios pamokos ir mokymosi platformos, ir kt. pagrindinio ugdymo programos mokytojų metodinėje grupėje aptartos bei nuspręstos išbandyti ir taikyti priemonės, metodai);

93.6.1.3. sudaromos papildomos neformaliojo švietimo galimybės;

93.6.1.4. organizuojami tiksliniai informacinio technologinio raštingumo mokymai dalykų mokytojams.

93.7. Gamtamokslinis ugdymas: biologija, chemija, fizika, gamta ir žmogus.

93.7.1. mokykla planuoja lėšų skyrimą gamtamokslinio ugdymo pritaikymui eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti. Atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamasi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų. Taip pat išnaudojama galimybė praktiniam gamtos mokslų mokymui, probleminių chemijos, fizikos, biologijos dalykų žinių įsisavinimui, ugdymo individualizavimui ir diferenciavimui organizuojant kūrybinių projektinių darbų rašymą. Darbus rašo vienas mokinys arba grupė ne didesnė kaip 5 mokiniai.

93.7.2. 5-ose klasėse siekiant ugdymo turinio integravimo, gabumų plėtojimo bei įvairių mokymosi strategijų įgyvendinimo 3 trimestrą 1 savaitinė pamoka skiriama integruotam gamtos mokslų – matematikos mokymui.

93.7.3. Atsižvelgiant į nacionalinių ir tarptautinių tyrimų rezultatus bei siekiant geresnio biologijos, chemijos bei fizikos žinių įsisavinimo 7–8 klasėse šių dalykų pamokose mokiniai dalinami į laikinąsias grupes;

93.7.4. ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus skiriama eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti.

93.8. Socialinis ugdymas: istorija, geografija, mokymas mokytis.

93.8.1. 5-ose klasėse 1 trimestrą įvestas privalomas „Mokymas mokytis“ dalykas, kurio turinio įgyvendinimui skirta 1 savaitinė pamoka, taip pat mokomos temos integruojamos į kitų dalykų pamokas bei į klasės vadovo veiklą.

93.8.2. 5-ose klasėse siekiant ugdymo turinio integravimo, gabumų plėtojimo bei įvairių mokymosi strategijų įgyvendinimo 2 trimestrą 1 savaitinė pamoka skiriama integruotam istorijos ir užsienio kalbos (anglų) mokymui.

93.9. Meninis ugdymas: dailė, muzika, šokis.

93.9.1. Menų ir kūno kultūros mokytojai priima ir įgyvendina sprendimus dėl menų dalykų mokymo organizavimo kitose erdvėse – kultūros įstaigose, baseine, kitoje netradicinėje aplinkoje;

93.9.2. mokinio atleidimas nuo dailės, muzikos, šokio dalyko pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat dalyko mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarka aptarta 34 punkte.

93.10. Technologijos.

93.10.1. 5–8 klasių mokiniai kiekvienoje klasėje mokomi mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų. Programų proporcijos nustatomos atsižvelgiant mokyklos turimas materialines-technines galimybes.

93.11. Fizinis ugdymas.

93.11.1. 5-6 klasėse – 3 valandos, 7–8 skiriamos 2 valandos per savaitę. Kūno kultūrai skiriant 2 valandas per savaitę, sudarytos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (šokio, futbolo, krepšinio, tinklinio, kvadrato) per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Fizinio ugdymo mokytojai tvarko mokomų klasių mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą.

93.11.2. 2019–2020 m. m. mokant fizinio ugdymo iš 5ab klasių mokinių sudarytos atskiros mergaičių ir berniukų grupės. Kitose klasėse grupės nesudaromos, mokytojai dirba su visa klase;

93.11.3. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose pažymiais nevertinami, įrašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Jos organizuojamos taip:

93.11.3.1. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

93.11.3.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes už mokyklos ribų;

93.11.4. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, kurie gali skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

93.11.5. kūno kultūros mokytojai mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, teorinę kūno kultūros dalyko veiklą);

93.11.6. mokinio atleidimas nuo kūno kultūros dalyko pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat dalyko mokymosi pasiekimų įskaitymo tvarka aptarta 32 punkte .

93.12. Projektiniai darbai:

93.12.1. visi 6–8 klasių mokiniai per mokslo metus rengia bent 1 ilgalaikį (2–3 trimestrų metu) projektinį darbą. Darbas rengiamas atsižvelgiant į temą bei aptarus su vadovaujančiu mokytoju, vienas mokinys arba ne didesnė kaip 5 mokinių grupė;

93.12.2. mokytojai projektinių darbų temas, apimtis, vertinimo kriterijus aptaria metodinėje grupėje ir pateikia mokiniams;

93.12.3. projektiniai darbai pristatomi mokyklos bendruomenei mokyklinės konferencijos metu;

93.12.4. projektiniai darbai vertinami pažymiu galutinį darbo pažymį įrašant į dalykų vertinimą.

93.13. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo (sveikatos ugdymas, žmogaus sauga, etninė kultūra ir kitos integruojamosios programos) ir kitų programų įgyvendinimas aptartas XII skyriuje „Ugdymo turinio integravimas“.

XX. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

94. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 patvirtintu Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 patvirtintu Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu bei nurodytus teisės aktus papildančiomis bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

95. Pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo I-osios dalies ugdymo programą besimokančiam, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui, siekiant tenkinti jo pagalbos ir paslaugų ugdymosi procese reikmes, padėti mokytis, rengiamas individualus ugdymo planas. Mokykla rengdama ugdymo planą vadovaujasi pedagoginės psichologinės tarnybos išvadomis ir rekomendacijomis, Bendrojo ugdymo plano nuostatomis, atsižvelgia į nustatytus mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, mokinio, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus:

95.1. vadovaujantis bendrojo plano nuostatomis pritaiko Mokyklos ugdymo planą, nurodo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių ugdymo valandų skaičių (galima iki 20 procentų koreguoti Bendrojo ugdymo plano 22 punkte nurodytą ugdymo valandų skaičių);

95.2. gali didinti ugdymo valandų skaičių, skirtą meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui;

95.3. 1–2 valandomis gali sumažinti minimalų pamokų skaičių per savaitę, didinant neformaliojo švietimo valandų skaičių, besimokantiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą;

95.4. skiria reikiamo specialisto(ų) (specialiojo pedagogo, logopedo, psichologo, socialinio pedagogo), mokytojo padėjėjo pagalbą, numato specialiąsias pamokas, pratybas, mokymosi pagalbą, padedančią įveikti mokymosi sunkumus, kylančius dėl specialiųjų ugdymosi poreikių, siūlo kitus dalykus,

galinčius ugdyti mokinių raštingumą, suteikti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, padėsiančias būti savarankiškesniems, ugdytis pagal aukštesnio lygmens ugdymo programą:

95.4.1. kiekvienam specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui, esant galimybei (išsprendus švietimo pagalbos specialistų darbo užmokesčio problemą bei mokykloje įdarbinus specialųjį pedagogą) skiriama 1–4 valandos per savaitę individualioms, pogrupinėms specialiosioms pratyboms;

95.4.2. mokiniams, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimą, mokykla skiria specialiųjų pamokų tarčiai, kalbai ir klausai lavinti; individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse ne mažiau kaip po 1 ugdymo valandą kiekvienam mokiniui per savaitę;

95.4.3. mokinys, turintis specialiųjų ugdymosi poreikių dėl intelekto, klausos, kalbėjimo ir kalbos, įvairiapusių raidos ir mokymosi sutrikimų:

95.4.3.1. gali nesimokyti ar pradėti vėliau mokytis užsienio kalbos;

95.4.3.2. nesimokyti muzikos ar ją keisti kitu, meninio ugdymo dalyku (sutrikusios klausos);

95.4.3.2. būti atleidžiamas nuo technologijų dalyko pamokų (turintis judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų).

95.5. Mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas atsižvelgiant į mokinio galias, mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą ir klasės paskirtį:

95.5.1. turintiems nežymų intelekto sutrikimą, ugdymo planas rengiamas:

95.5.1.1. vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 22 punkte bei 32.6 papunktyje dalykų programoms įgyvendinti nurodytu savaitinių ugdymo valandų skaičiumi, kuris gali būti keičiamas iki 15 procentų;

95.5.1.2. turintiems kompleksinių sutrikimų, kurių derinio dalis yra nežymus intelekto sutrikimas, individualiame ugdymo plane skiriamos specialiosios pamokos sutrikusioms funkcijoms lavinti ir individualiai ar grupinei specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

95.6. Mokykla gali intensyvinti mokiniui teikiamą specialiąją pedagoginę ar mokymo pagalbą nustatytą laikotarpį, skirdama papildomų ugdymo valandų kiekvienam mokiniui individualiai ar mokinių grupei;

95.7. Mokykla per mokslo metus gali keisti specialiųjų pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių.

95.8. Specialiųjų poreikių turinčio mokinio individualus ugdymo planas mokymosi namie laikotarpiui sudaromas vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 109-110 p. nustatyta tvarka.

95.9. Individualus mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo planas suderinamas su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

96. Mokykla, pagal pagrindinio ugdymo programą besimokančio specialių ugdymosi poreikių turinčio mokinio reikmėms ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte nurodytu pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, gali:

96.1. iki 20 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių (nemažinant nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

96.2. vėliau pradėti mokyti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos, mokyti tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), judesio ir padėties, bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

96.3. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokyti;

96.4. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

96.5. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus);

96.6. vietoj 95.2.–95.5. papunkčiuose nurodytų dalykų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

96.7. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir t. t., skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius;

96.8. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgdama į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;

96.9. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, atsižvelgdama į mokinio galias ir sveikatą, poilsio poreikį, keliamus individualius ugdymo tikslus;

96.10. formuoti nuolatines ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių.

96.11. Individualus ugdymo planas rengiamas:

96.11.1. mokiniui, kuris mokosi nuotoliniu ar savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Specialiųjų poreikių turinčio mokinio individualus ugdymo planas mokymosi namie laikotarpiui sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 109, 110 punktuose nustatyta tvarka;

96.11.2. kai mokiniui pagal pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios švietimo pagalbos;

96.11.3. mokyklos vaiko gerovės komisijos sprendimu, atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius;

96.11.4. individualų ugdymo planą parengia ir su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) suderina pagal pasiskirstymą veiklos sritimis atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

96.12. Mokinio ugdymas pagal individualizuotą programą vykdomas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 6 priede nustatyta tvarka.

96.13. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

97. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programų specialių ugdymosi poreikių turinčių mokinių, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus bei vadovaujantis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo ir Mokyklos ugdymo plano XIII skyriaus („Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas“) nuostatomis.

98. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo programą mokymosi pasiekimai vertinami „padarė pažangą“, „nepadarė pažangos“, pagal pagrindinio ugdymo programą mokymosi pasiekimai vertinami „įskaityta“, „neįskaityta“.

XXI. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

99. Už plano įgyvendinimą atsakingas mokyklos direktorius ir jo pavaduotojai ugdymui.
100. Planas skelbiamas mokyklos mokyklos internetinėje svetainėje, elektroniniame dienyne.
101. Planas įsigalioja nuo 2019 m. rugsėjo 2 d.

SUDERINTA:
Vilniaus „Vilnies“ pagrindinės mokyklos
tarybos 2019-08-22 protokolu Nr. MK– 4

SUDERINTA:
Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto departamento